

Приложение № 2 к основной образовательной
программе начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 185»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской
области**

Департамент образования г. Нижнего Новгорода

МБОУ "Школа № 185"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
№16 от 15.07.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором О.Н.Диденко
Приказ №16 от 15.07.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 5177089)

Учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Нижний Новгород
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших поэтических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр

видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	13.09.2022 19.09.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	20.09.2022 26.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме;		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;; Совместное выполнение задания;; проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели;; Работа в парах: сравнение двух ;	Устный опрос;	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту; ударения; Работа в группах;;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	13.10.2022 26.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;; Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов;; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak

3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	6	0	0	<p>27.10.2022</p> <p>10.11.2022</p>	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;</p> <p>написанного печатными буквами;;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;</p> <p>Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом;</p> <p>контролирование этапов своей работы;;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»;</p> <p>введение знака переноса;</p> <p>сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);;</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?</p> <p>Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов; между словами?»;</p>	Устный опрос;	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</p>
------	---	---	---	---	-------------------------------------	--	---------------	--

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	11.11.2022 21.11.2022	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;</p> <p>написанного печатными буквами;;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;</p> <p>Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом;</p> <p>контролирование этапов своей работы;;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»;</p> <p>введение знака переноса;</p> <p>сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);;</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов; между словами?»;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	22.11.2022 29.11.2022	<p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;</p> <p>написанного печатными буквами;;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;</p> <p>Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом;</p> <p>контролирование этапов своей работы;;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»;</p> <p>введение знака переноса;</p> <p>сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство);;</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов; между словами?»;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	30.11.2022 07.12.2022	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;;</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;;</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста;</p> <p>написанного печатными буквами;;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html

					<p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	08.12.2022 15.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правила переноса слов; (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gi-gienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0	16.12.2022 23.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	26.12.2022 16.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	0	17.01.2023 23.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; щу;; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; щу; жи;	Устный опрос;	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html

ши; Упражнение: запись предложения;

составленного из набора слов;
с

правильным оформлением начала и конца предложения;
с соблюдением пробелов между словами;

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	0	0	24.01.2023 06.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	07.02.2023 15.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	16.02.2023 02.03.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы;; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pere-nos-slov-1-klass-4047130.html

Итого по разделу

70

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	03.04.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве; человеческого общения;; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
------	--	---	---	---	------------	--	---------------	---

Итого по разделу

1

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте;; Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит привести; пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание;; установление основания для сравнения; звуков;; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [ü'] и гласный звук [u]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	09.03.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.03.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;; Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию;; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение; допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детектив»;; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными; характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	13.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;; Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков; меньше количества букв; количество; звуков больше количества букв;; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	14.03.2023	<p>Моделировать звукобуквенный состав; слов;;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»;</p> <p>в ходе диалога формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного; состава слов;;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков; меньше количества букв; количество; звуков больше количества букв;;</p> <p>Упражнение: определение количества; слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;</p>	Устный опрос;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	15.03.2023	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость предшествующего согласного);;</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»;</p> <p>в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;;</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p>	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.03.2023	<p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»;</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;;</p>	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	17.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	04.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что; делать?»; «что сделать?»;; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	14.04.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	17.04.2023	Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;; Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	18.04.2023	Работа с сюжетными картинками и; небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	0	1	19.04.2023 10.05.2023	<p>Наблюдение за словами; сходными по звучанию; но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно; допустить ошибку;; Беседа; актуализирующая; последовательность действий при; списывании;; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;; Наблюдение за написанием в; предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование; выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена; существительные;; Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое; количество собственных имён; существительных;; Практическая работа: использовать; правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.);; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p>	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
------	--	----	---	---	--------------------------	---	---------------	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	<p>Орфографический тренинг: отработка; правописания сочета ний жи; ши; ча; ща; чу; щу; осуществление самоконтроля при использовании правил;; Наблюдение за написанием слов с; сочетаниями чк; чн; формулирование; правила по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн;</p>	Устный опрос;	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	<p>Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации общения; (приветствие; прощание; извинение;</p> <p>благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается; выбор слов речевого этикета;</p> <p>соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;</p>	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	17.05.2023 18.05.2023	Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации общения; (приветствие; прощание; извинение; ; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;; Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается; выбор слов речевого этикета; ; соответствующих ситуации выражения просьбы;; Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; ;	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniiia-gramote-1-klass-r.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	19.05.2023 23.05.2023	Моделирование речевой ситуации; вежливого отказа с использованием; опорных слов;; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;; Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ данной; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения; ;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	24.05.2023 25.05.2023	Моделирование речевой ситуации; ; содержащей извинение; анализ данной; ситуации; выбор адекватных средств; выражения извинения;; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным; ситуациям общения;; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	26.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть; употреблены предложенные этикетные слова;; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;; Работа в группах: оценивание; предложенных юмористических; стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciy-a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p>	Устный опрос;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода;; наблюдение и анализ — методы; изучения языка;;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода; наблюдение и анализ — методы; изучения языка;;	Устный опрос;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Учебный диалог о способах обозначения; звука [й']; Работа с таблицей: определение способа; обозначения звука [й'] в приведённых; словах; запись в нужную ячейку; таблицы; Наблюдение за языковым; материалом: объяснение различий в; звукобуквенном составе слов с буквами; е; ё; ю; я (в начале слова и после; гласных);;	Устный опрос; текущий; письменный;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
------	---	---	---	---	--	--	------------------------------------	---

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.</p>	1	0	1		<p>Наблюдение за языковым материалом с; целью определения функций ь; показатель мягкости предшествующего; согласного в конце и в середине слова; или разделительный; Практическая работа: характеристика; функций ь (разделительный и; показатель мягкости предшествующего; согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение; способов обозначения на письме; мягкости согласных звуков;;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	---	---	--

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Наблюдение за языковым материалом.; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в; начале слова и после гласных);;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		<p>Заполнение таблицы: группировка слов; с разным соотношением количества; звуков и букв (количество звуков равно; количеству букв; количество звуков; меньше количества букв; количество; звуков больше количества букв); Учебный диалог; в ходе которого; актуализируется способ определения; количества слогов в слове;;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	---	--	--

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	<p>Работа в парах: выполнение задания на; систематизацию информации; (записывать слова в алфавитном; порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом; словаре (отрабатывается в том числе; умение использовать знание алфавита; для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по; алфавиту» (отрабатывается умение; оценивать правильность выполнения; заданий);;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1		<p>Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать; слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте;</p> <p>установление; значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического; значения слов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	<p>Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает; значение слова из толкового словаря в; учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить; кроссворд; часть слов объяснить с; помощью рисунков; часть слов — с; помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на; толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов; записаны; Работа с рисунками; на которых; изображены разные значения слов; например слов корень; иголки; кисть: с; опорой на рисунки объяснить значения; многозначных слов;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	<p>Работа в парах: сопоставление значений; многозначного слова; Практическая работа: составление; предложений с использованием; многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в; толковом словаре учебника; многозначных слов; выписывание; словарной статьи в тетрадь; Творческая; работа: подобрать примеры; предложений к каждому из значений; многозначного слова — можно; составлять свои предложения; можно; искать в книгах;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	--	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	1		<p>Наблюдение за словами; имеющими; противоположное значение; (антонимами). Анализ лексического; значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово; противоположное по значению»; Работа; в парах: подбор антонимов к; предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах; антонимов; Работа в группах: анализ уместности; использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора; слова;;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;;</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0		<p>Наблюдение за языковым материалом и;</p> <p>рисунками:</p> <p>сопоставление значений;</p> <p>нескольких родственных слов с опорой;</p> <p>на собственный речевой опыт и рисунки;</p> <p>высказывание предположений о;</p> <p>сходстве и различии в значениях слов;</p> <p>выявление слова;</p> <p>с помощью которого;</p> <p>можно объяснить значение всех;</p> <p>родственных слов;</p> <p>Объяснение;</p> <p>учителем приёма развёрнутого;</p> <p>толкования слова как способа;</p> <p>определения связи значений;</p> <p>родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями;</p> <p>«корень»;</p> <p>«однокоренные слова»:</p> <p>анализ;</p> <p>предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление алгоритма;</p> <p>выделения корня;</p> <p>Использование составленного алгоритма;</p> <p>при решении практических задач по;</p> <p>выделению корня;</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди;</p> <p>предложенного набора слов слова с;</p> <p>заданным корнем;;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:</p> <p>http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал:</p> <p>http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1		Наблюдение за изменением формы; слова; Работа с текстом; в котором; встречаются формы одного и того же; слова: поиск форм слова; сравнение; форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же; слова?»; Практическая работа;; изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и; выделение в формах одного и того же; слова окончания; Работа в группе: выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с; тем; что слова стоят в начальной форме);	Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0		Работа с записями на доске;; сопоставление однокоренных слов и; выявление различий между ними в; значении и в буквенной	Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»:

					<p>записи (среди; родственных слов есть несколько слов с; суффиксами; например; это может быть; ряд гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием; слов с помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с; одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание; наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с; помощью приставок; выделение; приставок; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров; слов с указанными в таблице; суффиксами и приставками;</p>	<p>http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola.4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
--	--	--	--	--	---	--

Итого по разделу:	14
-------------------	----

Раздел 5. **Морфология**

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1		<p>Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос; отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением; имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты; характера и т. д.); Дифференцированное задание; выявление общего признака группы; слов;;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>
------	---	---	---	---	--	---	---	---

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0		<p>Наблюдение за предложением набором; слов: что обозначают; на какой вопрос; отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на; две группы в зависимости от того; на; какой вопрос отвечают: «что делать?»; или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением; глаголов. Дифференцированное задание; группировка глаголов в зависимости от; того; называют они движение или; чувства; Практическая работа: выписать; из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов;»</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;;</p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>
------	---	---	---	---	--	---	---

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		<p>Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос; отвечают; формулирование вывода; введение понятия; «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён; прилагательных на три группы в; зависимости от того; на какой вопрос; отвечают:«какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением; имён прилагательных; Дифференцированное задание;; выявление общего признака группы; имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из; текста имён прилагательных;;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>
------	--	---	---	---	--	---	---	--

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма; различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием; скобок на основе применения алгоритма; различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки;;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в; предложении; Упражнение: запись; предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с; опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов;;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в; предложении; Упражнение: запись; предложений с употреблением слов в; предложениях в нужной форме (с; опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов;;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по; цели высказывания; например: «Снег; идёт. Снег идёт? Снег; иди!»): сравнение; ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с; целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды; предложений по цели высказывания»; подбор примеров;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по; эмоциональной окраске; например; «Ланды- ши расцвели. Ландыши; расцвели!»): сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение; за интонационным оформлением; предложений; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение; предложений с; соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из; текста предложения по заданным; признакам;;	Устный опрос; текущий; письменный;;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-porusskomu-yaziku
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	0		Учебный диалог «Как использовать; алгоритм порядка действий при; списывании?»; Комментированное; письмо: объяснение различия в; звукобуквенном составе записываемых; слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши; ча;	Устный опрос; текущий; письменный;;	http://school-collection.edu.ru/

ща;
чу;
щу; чк;
чн. Взаимопроверка.;
Осуществление
самоконтроля;
использования правила;
Наблюдение за;
языковым материалом:
формулирование;
на основе анализа
предложенного;
материала ответа на
вопрос;
связанный с;
правилом переноса
слов;
уточнение;
правила переноса слов
(буквы й;
ь;
ъ);
Работа с таблицей (в
одном столбце;
слова разделены по
слогам;
в другом;
столбце эти же слова
разделены для;
переноса):
сопоставление
различия;
деления слов на слоги и
для переноса;
объяснение разницы;
Практическая; работа:
запись слов сделанием
для; переноса;
осуществление
самоконтроля;
при делении слов для
переноса;
Дифференцированное
задание.;
нахождение слов по
заданному;
основанию (слова;
которые нельзя;
перенести);

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		<p>Самоконтроль: проверка своих; письменных работ по другим предметам; с целью исправления возможных; ошибок на применение правила; переноса слов; Практическая работа: запись; предложений с использованием правила; написания собственных имён; существительных; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет; применить правило написания; собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести; имён собственных;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	--	--	---

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом; (слова с безударными гласными в корне; слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце; слова): знакомство с понятием; «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных; гласных в корне слова в процессе; сравнения написания ударных и; безударных гласных в однокоренных; словах; Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места; возможной орфографической ошибки»;;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	http://school-collection.edu.ru/
------	---------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	---

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом; (слова с безударными гласными в корне; слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце; слова): знакомство с понятием; «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных; гласных в корне слова в процессе; сравнения написания ударных и; безударных гласных в однокоренных; словах; Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места; возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;</p>	Устный опрос; текущий; письменный;;	http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0		Учебный диалог «Как планировать; порядок действий при выявлении места; возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких; проверочных слов;»	Устный опрос; текущий; письменный;;	http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов; и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами; Комментированное; письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова; изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;	Устный опрос; текущий; письменный;;	http://school-collection.edu.ru/

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	20	1	0		<p>Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов; и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать; написание в тексте слов с изученными; орфограммами; Комментированное; письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова; изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;</p>	<p>Устный опрос; текущий; письменный;;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0		<p>Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобщение; результатов диалога: сообщение учителя; о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит</p>	<p>Устный; письменный; текущий;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>

						<p>общение; поскольку от этих особенностей; ситуации зависит выбор языковых; средств; Комментированный устный; выбор правильной реплики из; нескольких предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых; средств; соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки; умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях; необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание;и т. п.; Наблюдение за нормами речевого; этикета; Ролевая игра; в которую; включена отработка этикетных; выражений; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во время; повседневного общения;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		<p>Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок; ; связанных с правилами общения; ; нормами речевого этикета; исправление; найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры; связана с оценением правильности; выбора языковых и неязыковых средств; устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге; (умение слышать; точно реагировать на реплики; поддерживать разговор; приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную; успешность участия в диалоге успешность участия в нём другой; стороны;</p>	Устный; письменный; текущий;;	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0		Составление устного рассказа по;	Устный; письменный;	http://school-collection.edu.ru/

						картине с опорой на вопросы / с опорой; на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при; наличии в месте проживания) или; виртуальная экскурсия по; художественному музею; Выбор картины; которая произвела; наибольшее впечатление во время; экскурсии. Устный рассказ об этой; картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим; виртуальную экскурсию по залам; Третьяковской галереи»: каждый ученик; в классе выбирает одну; картину и готовит о ней рассказ; все; рассказы соединяются в целостную; экскурсию; Проект «Выставка одной картины»;; каждую неделю в классе проводится; выставка одной картины; картины по; очереди подбирают учащиеся класса и; готовят устный рассказ о выбранной; картине; Экскурсия; по результатам которой; составляется устный рассказ по личным; наблюдениям во время экскурсии или по; вопросам учителя;	текущий;;	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»; выявление в ходе; диалога сходства и различия слова; предложения; текста; Наблюдение за языковым материалом.; несколько примеров текстов и «не; текстов» (нарушена последовательность; предложений; / несколько предложений; которые не; связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не; выражающих мысль); сравнение; выявление признаков текста: смысловое; единство предложений в тексте; последовательность предложений в; тексте; выражение в тексте законченной; мысли; Работа в парах: различение текста и «не; текста»; аргументация своей точки; зрения; Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание; предположений о способах связи; предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью; предложений в тексте;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	4	0	0		<p>Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования; абзацев; Индивидуальная работа:; определение порядка следования; абзацев; Дифференцированное задание:; выделение абзацев в тексте; в котором; абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная; мысль текста с содержанием каждого; абзаца; Практическая работа:; формулирование основной мысли текста; и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в; предложение;</p>	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	--	------------------------------	---

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор; повода для поздравления определяется; самими учащимися);	Устный; письменный; текущий;;	http://school-collection.edu.ru/
------	-----------------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------	---

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		<p>Учебный диалог «Какие могут быть; цели при создании текстов?»;</p> <p>высказывание учащимися; предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текстаописания; установление его; особенностей; нахождение в тексте; средств создания описания;</p> <p>Обсуждение различных; текстописаний (художественных; научных описаний): выявление сходства;и различий; Наблюдение за; текстомповествованием и установление; его особенностей;</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов--; повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Чтоважно для; составления текста-рассуждения?»;</p>	Устный; письменный; текущий;;	http://school-collection.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	--	-------------------------------	---

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания; текста; который предложен как основа; для изложения (повествовательный; текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы; Устный пересказ текста с опорой на; вопросы; Письменное подробное; изложение содержания текста с опорой; на вопросы; Самопроверка с; возможностью корректировки; пересказа;	Устный; письменный; текущий;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	24				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Коллективное прочтение; статьи 68 Конституции; Российской Федерации;; «1. Государственным; языком Российской; Федерации на всей её; территории является; русский язык как язык; государствообразующего; народа; входящего в; многонациональный; союз равноправных; народов Российской; Федерации»; Рассказ-пояснение; учителя на тему; «Русский язык как; государственный язык; Российской Федерации»; Учебный диалог.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerf.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания; связанного с объ-; яснением различий в звукобуквенном составе; слов с разделительными ь и ъ ; в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке; ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса; связанная с применением знания алфавита при работе со; словарями; справочниками;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlig ht.ru/azbuka/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Рассказ учителя; «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://bomoonlig ht.ru/azbuka/

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за; употреблением слов в; переносном значении с; использованием; юмористических; рисунков; Комментированное; выполнение заданий; направленных на; развитие умения; анализировать; употребление в тексте; слов в прямом и; переносном значении; Работа в парах:: нахождение в тексте; слов в переносном; значении; Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarov o.ru/sound.html
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Учебный диалог «По; каким причинам слова; выходят из; употребления?»; высказывание; предположений с; последующим; сопоставлением; предположений с; информацией в учеб-; нике; Работа в парах:: соотнесение устаревших; слов с их современными; синонимами; Работа в группах:: нахождение в тексте; устаревших слов и; установление их; значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0		Учебный диалог «Чем; похоже родственные; слова; чем они; различаются? Как найти; корень слова?»; Наблюдение за; группами родственных; слов; поиск для каждой; группы слова; с помощью которого; можно объяснить; значение родственных;слов; Упражнение: выделение; корня в предложенных; словах с опорой на; алгоритм выделения; корня; Работа в парах;; обнаружение среди; родственных слов слова; с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; https://bomoonlig.ru/azbuka/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	1	0	Работа по построению; схемы; отражающей; различие родственных; слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения; но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок; суффиксов); Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксам и; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа; ; ;	https://bomoonlig.ru/azbuka/
Итого по разделу:		8					
Раздел 5. Морфология							

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Учебный диалог «По; каким признакам мы; распределяем слова по; частям речи?»; Составление по; результатам диалога; таблицы «Части речи»; по горизонтали в; строках таблицы; отражены следующие; параметры: «Значение»; «Вопросы»; «Какие; признаки не; изменяются»; «какие; признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://viki.rdf.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Упражнение;; группировка; предложенного набора; слов на основании того; какой частью речи они; являются; Наблюдение за; грамматическими; признаками имён суще-; ствительных; соотнесение сделанных; выводов с информации ей; в учебнике;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/46
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	6	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;;	https://bomoonlight.ru/azbuka/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	1	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например; род или число);;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;	https://gramotei.cerm.ru/

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова; которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://bomoonlig ht.ru/azbuka/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;;	https://www.uchportal.ru/load/46
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ии).	3	1	0		Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://gramotei.c erm.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://www.uchportal.ru/load/46
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://gramotei.c erm.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0		Практическая работа: корректировка текста; заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах;; определение уместности употребления местоимений в тексте; обнаружение речевых ошибок; связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://viki.rdf.ru/

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarovo.ru/sound.html
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов; грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://viki.rdf.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	1	0		Творческая работа: трансформировать текст; изменяя время глагола;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://gramotei.cerm.ru/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	0		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.tatarovo.ru/sound.html
5.16.	Частица <i>ne</i> , её значение	2	0	0		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	0		Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных; побудительных; вопросительных предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;	http://math.msu.ru/~apentus/znaete/

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	1	0		Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий;;	Устный опрос; Письменный контроль; Проверочная работа;;	https://uchi.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://viki.rdf.ru/
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	0	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	4	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://viki.rdf.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	6	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и слов; написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;;	https://viki.rdf.ru/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	1	0		Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;	https://wiki.rdf.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	36	0	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://math.msu.su/~apentus/znaete/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://math.msu.su/~apentus/znaete/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета; культуры общения;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://www.slovari.ru/lang/ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Ролевая игра; «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://math.msu.su/~apentus/znaete/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного мини- исследования; проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://urok.hut.ru/

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	1	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://www.slovari.ru/lang/ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	5	0	0		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://urok.hut.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://urok.hut.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;;	http://urok.hut.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	6	6	0		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием;; подробно; выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	https://uchi.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы; наблюдения; выполненного мини- исследования; проектного задания;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	24				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?; Как общаться разным народам; проживающим в одной стране?»; в ходе диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение; способ; выделения; способ обозначения);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1		<p>Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам;</p> <p>спряжениям); Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		<p>Дифференцированное задание;; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1		Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		<p>Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания;; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;;</p>	<p>Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>
------	---	---	---	---	--	---	---	--

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями;; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1		Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля; установление при работе с дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим нормам; нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант; https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
------	--	----	---	---	--	---	--

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации: уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе); Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить; изученными правилами; и слов; написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; письменный контроль; диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;;	Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; поздравительной открытки; записки;	Практическая работа; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);	Практическая работа; Списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; справочников) для решения учебнопрактической задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
109.	Работа с текстом	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Текст и предложение	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания,	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
116.	Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
120.	Слово как название	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Списывание текста	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различен	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
148.	Правило правописания	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
163.	Промежуточная аттестация	1	0	1		Устный опрос;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	1		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	2
-------------------------------------	-----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0		Устный опрос;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0		Устный опрос;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0		Устный опрос;
4.	Проверка знаний. Контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос; контрольная; работа;
5.	Что такое текст?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Части текста	1	0	0		Устный опрос;
8.	Диктант	1	1	0		Письменный; контроль;
9.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1	0	0		Устный опрос;
11.	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Устный опрос;
12.	Контрольное списывание	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;

16.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	1	0	1		Практическая работа;
19.	Анализ сочинений	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
21.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Устный опрос;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Что такое синонимы?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Что такое антонимы?	1	0	0		Устный опрос;
29.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
30.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос;

34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	1		Тестирование;
35.	Какие бывают слоги?	1	0	0		Устный опрос;
36.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как определить ударный слог?	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1	0	1		Практическая работа;
41.	Проверочная работа	1	0	1		Контрольная работа;
42.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
43.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Как мы используем алфавит?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Как мы используем алфавит?	1	0	1		Тестирование;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Как определить гласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
49.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
50.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Устный опрос;

52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Тестирование;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0		Устный опрос;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Диктант. Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Как определить согласные звуки?	1	0	0		Устный опрос;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0		Устный опрос;
65.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0		Письменный контроль;

66.	Развитие речи	1	0	0		Устный опрос;
67.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1	0	1		Практическая работа;
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	0	1		Тестирование;
73.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
74.	Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
75.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	1		Практическая работа;
77.	Обобщающий урок	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0		Устный опрос;
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	0	1		Тестирование;
81.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Наши проекты. Рифма	1	0	1		Практическая работа;

84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0		Устный опрос;
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0		Устный опрос;
89.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	0	1		Практическая работа;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам плана	1	0	1		Практическая работа;
96.	Проверка знаний	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Диктант	1	1	0		Диктант;

98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		Тестирование;
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
103.	Контрольное списывание	1	0	1		Письменный контроль;
104.	. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	1		Практическая работа;
105.	Проверка знаний	1	1	0		Контрольная работа;
106.	Обобщение изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
107.	Что такое части речи?	1	0	0		Устный опрос;
108.	Что такое части речи?	1	0	1		Тестирование;
109.	Что такое имя существительное?	1	0	0		Устный опрос;
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0		Устный опрос;

112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0	0		; Устный опрос;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0		Устный опрос;
115.	Заглавная буква в географических названиях	1	0	1		Тестирование;
116.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Диктант	1	1	0		Диктант;
119.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
123.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
124.	Проверка знаний	1	0	0		Письменный контроль;
125.	. Диктант	1	1	0		Диктант;

126.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
128.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос;
129.	Что такое глагол?	1	0	1		Тестирование;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
132.	Правописание глаголом частицы НЕ с	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Письменный контроль;
134.	. Что такое повествование? текст –	1	0	0		Устный опрос;
135.	Проверка знаний	1	0	1		Устный опрос;
136.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0		Устный опрос;
137.	Связь имени прилагательного именем существительным	1	0	0		Письменный контроль;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Что такое текст – описание?	1	0	0		Устный опрос;
141.	Проверка знаний	1	0	1		Контрольная работа;
142.	Общее понятие о предлоге	1	0	0		Устный опрос;

143.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Восстановление предложений	1	0	0		Устный опрос;
145.	Проверка знаний	1	0	0		Устный опрос;
146.	Диктант	1	0	0		Диктант;
147.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
148.	Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос;
149.	Что такое местоимение?	1	0	0		Устный опрос;
150.	Что такое текст – рассуждение?	1	0	0		Устный опрос;
151.	Проверка знаний	1	0	1		Устный опрос;
152.	Контрольный диктант	1	1	0		Диктант;
153.	Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
154.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0		Устный опрос;
155.	Сочинение по картинке	1	0	1		Письменный контроль;
156.	Повторение «Предложение» по теме	1	0	0		Устный опрос;
157.	Повторение «Предложение» по теме	1	0	0		Тестирование;
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0		Устный опрос;
159.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1	0		Контрольный диктант;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Повторение по буквы» теме «Звуки и	1	0	0		Устный опрос;

162.	Повторение по правописания» теме «Правила	1	0	0		Тестирование;
163.	Контрольное списывание	1	0	1		Контрольная работа;
164.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
165.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	1		Тестирование;
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос;
170.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	24		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0		Устный опрос;
2.	Наш язык	1	0	0		Устный опрос;
3.	Текст. Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Типы текстов	1	0	0		Устный опрос;
5.	Предложение	1	0	0		Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Устный опрос;
7.	Виды предложений по интонации	1	0	0		Устный опрос;
8.	Предложения с обращением	1	0	0		Устный опрос;
9.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
12.	Простое и сложное предложения	1	0	0		Устный опрос;
13.	Простое и сложное предложения	1	0	0		Устный опрос;
14.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
15.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		Контрольный диктант;

17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;
19.	Омонимы	1	0	0		Устный опрос;
20.	Слово и словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
21.	Фразеологизмы	1	0	0		Устный опрос;
22.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
23.	Части речи	1	0	0		Устный опрос;
24.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
25.	Имя прилагательное	1	0	0		Устный опрос;
26.	Глагол	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое имя числительное?	1	0	0		Устный опрос;
28.	Однокоренные слова	1	0	0		Устный опрос;
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
33.	Обобщение и закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос;
34.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1		Проект;
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0		Контрольный диктант;

36.	Что такое корень слова?	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как найти корень в слове?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложные слова	1	0	0		Устный опрос;
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0		Устный опрос;
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Значение приставок	1	0	0		Устный опрос;
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	0	0		Устный опрос;
44.	Значение суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	0	1		Сочинение;
46.	Что такое основа слова?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	0		Устный опрос;
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1	0		Контрольный диктант;
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
51.	Проект «Семья слов»	1	0	1		Проект;
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос;

54.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
60.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	0	0		Сочинение;
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	1	0		Контрольный диктант;

68.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос;
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос;
73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос;
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0		Устный опрос;
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		Устный опрос;
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		Устный опрос;
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0		Устный опрос;
78.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1	0		Контрольный диктант;
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1		Проект;
81.	Части речи	1	0	0		Устный опрос;
82.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
83.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;

85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
86.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
88.	Число имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
89.	Число имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
90.	Род имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
91.	Род имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
92.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос;
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос;
94.	Проект «Тайна имени»	1	0	0		Проект;
95.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольный диктант;
97.	Склонение имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
98.	Падеж имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
99.	Падеж имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	1	0	1		Сочинение;
101.	Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос;

102.	Родительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
103.	Дательный падеж	1	0	0		Устный опрос;
104.	Винительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
105.	Творительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
106.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос;
107.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
108.	Все падежи	1	0	1		Проверочная работа;
109.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
110.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	0	1		Сочинение;
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольный диктант;
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	0	1		Проект;
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Роль прилагательных в тексте	1	0	0		Устный опрос;
116.	Текст-описание	1	0	0		Устный опрос;
117.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - лебедь»	1	0	1		Практическая работа;
118.	Род имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;

119.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0		Устный опрос;
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0		Устный опрос;
121.	Число имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
122.	Число имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос;
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос;
125.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
126.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1		Отзыв по картине;
128.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Контрольный диктант;
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	0	1		Проект;
131.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
132.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0		Устный опрос;
133.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос;
134.	Местоимение	1	0	0		Устный опрос;

135.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос;
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос;
138.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос;
139.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
140.	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
141.	Число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
142.	Число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
143.	Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос;
144.	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов	1	0	0		Устный опрос;
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос;
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос;
147.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
150.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0		Устный опрос;
151.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0		Устный опрос;
152.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
153.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;

154.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
155.	Обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос;
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольный диктант;
157.	Части речи	1	0	0		Устный опрос;
158.	Части речи	1	0	0		Устный опрос;
159.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	0		Устный опрос;
161.	Правописание окончаний имен прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
162.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос;
163.	Правописание безударных гласных	1	0	0		Устный опрос;
164.	Правописание значимых частей слова	1	0	0		Устный опрос;
165.	Итоговый контрольный диктант	1	0	0		Контрольный диктант;
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	0	0		Устный опрос;
167.	Обучающее изложение	1	0	1		Изложение;
168.	Текст	1	0	0		Устный опрос;
169.	Сочинение «Почему я жду летние каникулы»	1	0	0		Сочинение;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	24		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Письменный контроль;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;

20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1		Практическая работа;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение;

31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	1	0		Диктант;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;

43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;

67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	1	0		Письменный контроль; диктант;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1		Практическая работа;

80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
81.	Глагол	1	0	0		Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос;

90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Письменный контроль;

101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1		Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Письменный контроль; изложение;

108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1		Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Письменный контроль;

117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;

125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	1	0		Диктант;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль;

147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;

157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1		Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1		мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	1	0		Диктант;

170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2021 г.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2021 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2021 год

2 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

3 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

4 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

3. <http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

2 КЛАСС

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

8. <http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

3 КЛАСС

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

<http://www.slovari.ru/lang/ru/>; <https://gramotei.cerm.ru/>; <http://urok.hut.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита»

Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте (32 таблицы)

Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса

Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса

Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык» 1-2 классы с методическими рекомендациями

Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов)

Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная)

Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)

Магнитная модель – аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки» 79 элементов в чемоданчике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Интерактивная доска