

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа№185»
_____ О.Н. Диденко
« ____ » _____ 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
Педагога-психолога Сущева Светланы Михайловны
На 2023-2024 учебный год

Цель деятельности:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, необходимых для профессионального самоопределения и саморазвития.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития учащихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся.
4. Формирование у учащихся способностей к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
5. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая диагностика:
 - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
 - проведение психолого-педагогической диагностики учащихся на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
 - определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
 - изучение межличностного взаимодействия в коллективе учащихся и взрослых.
2. Психологическая коррекция и развитие:
 - оказание психологической помощи и поддержки учащимся, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
 - осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся;

- оказание психологической поддержки развития личности учащимся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и других специалистов образовательного учреждения;
 - предупреждение возможных девиаций поведения;
 - оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
 - содействие творческому развитию одаренных детей.
3. Психологическое консультирование:
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
 - консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
 - консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
4. Психологическое просвещение:
- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
 - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей.
5. Организационно-методическая деятельность:
- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей учащихся;
 - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
 - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
 - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
 - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

1. Организационно-методическая работа

№	Планируемое мероприятие	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Первичное планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Сентябрь	Согласованность работы педагога психолога с разными специалистами и администрацией.
2.	Комплектование и систематизация картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ.	Сентябрь	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.
3.	Расширение картотеки диагностических, коррекционных, развивающих методик и программ.	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.
4.	Подбор материалов для проведения родительских собраний, педагогических советов школы, консультаций.	В течение года	Координация взаимодействия педагога-психолога, педагогов, администрации, родителей и учащихся.
5.	Подбор материалов для коррекционной и развивающей работы.	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.
6.	Планирование работы на текущий учебный год.	В течение года	Создание плана работы для осуществления деятельности в течение года.
7.	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе.
8.	Подготовка к собраниям, семинарам, коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.
9.	Обработка результатов диагностик.	В течение года	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся. Подготовка документации.

10.	Анализ осуществляемой деятельности.	В течение года	Осмысление результатов проведенной работы. Подготовка отчетов, заключений и аналитических справок.
11.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога.

2. Диагностическая работа

№	Планируемое мероприятие	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации путем наблюдения. Определение причин дезадаптации. Создание рекомендаций классным руководителям.
2.	Экспертный опрос педагогов.	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих проблемы и нуждающихся в психологической помощи. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся.
3.	Психологическое обследование 5х классов (тестирование групповое). Выявление уровня адаптации.	Сентябрь-октябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе). Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся.
4.	Диагностика (групповая): - эмоционального состояния; - тревожности; - самооценки учащихся 6,7,8,10 классов.	Ноябрь	Выявление учащихся, испытывающих проблемы и нуждающихся в психологической помощи. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся.
5.	Определение учебных и профессиональных интересов у учеников	Декабрь	Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению.

	9, 11 классов: - проведение методик на выявление интересов и склонностей; - проведение тестов на выявление характерологических особенностей учащихся.		
6.	Диагностика (групповая): - эмоциональной напряженности учащихся 9,11 классов.	Февраль	Выявление учащихся, испытывающих проблемы и нуждающихся в психологической помощи. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся.
7.	Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально) (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности. Определение причин. Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся.

3. Консультативная и просветительская работа

№	Планируемое мероприятие	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальное консультирование учащихся (по мере обращения).	В течение года	Психологическая поддержка.
2.	Индивидуальное консультирование педагогов (по мере обращения).	В течение года	Психологическая поддержка.
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития учащихся (по мере обращения).	В течение года	Психологическая поддержка.
4.	Консультации учащихся, их родителей, педагогов и администрации по результатам диагностических исследований.	В течение года	Повышение уровня психологической компетентности.

5.	Проведение тематических занятий с учащимися с 5 по 11 класс.	В течение года	Повышение уровня психологической компетентности.
6.	Консультирование педагогов: - по вопросам организации психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации; -по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных учащихся или класса в целом.	В течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности педагога, работающего с пятиклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.
7.	Консультирование педагогов и родителей по вопросам профессиональной ориентации учащихся.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии.
8.	Выступления на родительских собраниях (по запросу администрации, педагогического состава, родителей учащихся).	В течение года	Получение родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
9.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям.
10.	Взаимодействие с педагогами-психологами района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции.

4. Коррекционная работа

№	Планируемое мероприятие	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1.	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики и по запросам	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся.

	педагогов).		
2.	Групповая коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики и по запросам педагогов).	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся.
3.	Проведение тренинга: «Психологическая подготовка к экзаменам».	Март	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.
4.	Выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам».	Апрель	Повышение психологической компетенции родителей в вопросах психологической подготовки к экзаменам.
5.	Проведение тематических занятий с учащимися с 5 по 11 класс.	В течение года	Повышение положительного отношения к учебе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в своих силах. Получение начальных, базовых знаний о психологии.

Оснащение: психологическая литература, диагностический инструментарий, программы занятий, программы тренингов для учащихся, психолого-педагогический лекторий для родителей и педагогов, программы психологических мероприятий для родителей, пособия для психологических занятий.

Составитель: _____ Сущева С.М.(педагог-психолог)

