



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 185»

Принят
педагогическим советом
МБОУ «Школа №185»
Протокол № 5
28.03.2022 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа
№ 185»
_____ О.Н.Диденко
04.04.2022 год

Программа деятельности « 14 дней вокруг света»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Восьмое чудо света»
(срок реализации 1 год, возраст 7-10 лет)

Руководитель
Автор - составитель:
Е.А.Круглова,
заместитель директора

Нижний Новгород
2022 год.

Содержание

Информационная карта проекта	3
Нормативно – правовое обеспечение	5
Пояснительная записка	14
Аналитическая записка	16
Концептуальные основы	19
Содержание программы	21
Механизм реализации программы	21.
1. Этапы реализации	22
2. Мероприятия лагерной смены	24
3. Основные мероприятия реализации программы	25
4. Ожидаемые результаты	26
Ожидаемые результаты	33
Используемая литература.....	36
Интернет- ресурсы.....	37

Информационная карта

1.	Полное название программы	Программа «14 дней вокруг света» оздоровительного лагеря «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием детей
2.	Авторы проекта	Круглова Е.А., заместитель директора. (8 903 0582000)
3.	Руководитель проекта	Диденко Оксана Николаевна, директор школы 8(831) 245 53 55
4.	Территория, представившая проект	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №185»
5.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №185»
6.	Адрес организации	Г. Нижний Новгород, ул. Академика Баха, дом 6
7.	Телефон организации	8(831) 245 53 55
8.	Форма проведения	Детский лагерь «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием
9.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период

		посредством создания социально-значимой, воспитательной среды, способствующей развитию разносторонних способностей.
10.	Направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • познавательно- досуговая • спортивно- оздоровительная • трудовая
11.	Сроки проведения	30 мая- 19 июня 2022 года, 1 смена
12.	Место проведения	г.Нижний Новгород, ул. Адмирала Макарова, д.1 А
13.	Официальный язык программы	Русский
14.	Общее количество участников	80 воспитанников, 11 педагогов – воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог – библиотекарь, спортивный организатор.
15.	География участников	Обучающиеся 1-4 классов МБОУ «Школа №185»
16.	Условия участия в проекте	Заявления родителей (законного представителя)
17.	Условия размещения участников	Спальных комнат- 9 Игровые – 2 Спортивный зал -1 Столовая - 1 Детская площадка-1
18.	Краткое содержание проекта	В основе лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду, что территория лагеря – это земной шар со странами, морями, континентами. Все ребята – туристы, путешествующих по Миру и являются туристическими

		<p>группами, как реальных, так и вымышленных.</p> <p>Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.</p>
19.	История осуществления проекта	<p>Проект реализуется впервые, является продолжением идей программы летнего лагеря «Восьмое чудо света» с дневным пребыванием детей, реализуемой с 2010 по 2018 год</p>

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода № 208 от 10.03.2023
- Рабочая программа воспитания на 2021- 2026 учебный год МБОУ «Школа № 185»

Пояснительная записка

«Дети всегда должны иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их

творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности, а также восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето – это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать необходимые условия для использования каникулярного времени в интересах детства. Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативность навыков. Летний отдых — это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащение духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении и деятельности в разнообразных формах.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формированию представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя. Практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течении лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. Важно не обмануть ожидания и детей, и родителей.

Ежегодно на базе МБОУ «Школа № 185» проводится оздоровительная смена.

Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей и семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Самый короткий путь – это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Приходит летняя пора, пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «14 дней вокруг Света». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей. Программа «14 дней вокруг Света» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: организационное самоуправление и командообразование, проектно-творческая и культурно-досуговая деятельность, а также психолого-педагогическое сопровождение и воспитание детей в условиях летнего пришкольного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «14 дней вокруг Света» запланирована на одну тематическую смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся, игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- Динамичностью,
- Многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка,
- Эмоционально-нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожакий имеет возможность править детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников
- Модернизацией старых форм работы и введением новых
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программ

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, описана организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной – реализуется в течении лагерной смены (21 день).

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации строительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, который необходимо решить ближайшей перспективе. Наиболее значимо из них:

- создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;
- реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- проблемы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
- программа развития воспитательного потенциала пришкольного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Стратегии совершенствования деятельности лагеря направлен на повышение качества оздоровления и воспитания. Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;
- во-вторых, организации социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребёнка и его социализации;
- в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников пришкольного оздоровительного лагеря;
- в-четвёртых, поддержка творчества инициативы детей;
- Развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «кругосветное путешествие или 21 день вокруг Света» - эффективно построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включения его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

1. Идеи совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания. В Сухомлинский
2. Идеи развития личности в процессе деятельности В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский, Л.И. Новикова.
3. Идеи формирования педагогической среды, способствующие самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин., О.С. Газман.
4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинска

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения;
- Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека,
- Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего подчас негативного, стереотипа поведения,
- Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

Цель программы – создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы программные задачи:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период,
- Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности,
- Способствовать формированию у детей гражданских качеств, развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены,
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

● Содержание программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «14 дней вокруг света» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действия).

Легенда кругосветного путешествия:

- Сюжет: отряды отправляются в кругосветное путешествие. Команды имеют названия по 4 сторонам света : СЕВЕР (синий), ЮГ (красный), ЗАПАД, (зеленый) ,ВОСТОК (желтый),
- Их задача - преодолеть все препятствия и выполнить все задания , путешествуя по земному шару, заработав на этапах по стреле Розы ветров (своего цвета).Стрелы разных цветов прикрепляются на карту мира в процессе прохождения этапов игры.
- **Структура управления (экипаж корабля):**
 1. Директор лагеря – капитан
 2. Вожатые/воспитатели – старшие помощники старпомы)
- **Структура отряда**
 3. Командир отряда – боцман
 4. Заместитель командира – рулевой
 5. Дети – матросы
 6. Кок – организует дежурство по столовой
 7. Арт-группа – подготовка к творческим проектам
 8. Юнги – подготовка спортивных соревнований
 9. Шкипер- контролирование чистоты

- Девиз путешествия – «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!»
- С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Механизм реализации программы.

1. Этапы реализации программы

Этап	Содержательное наполнение этапа	Средства рекомендуемые на данном этапе	Результат для детей
I Подготовительный этап. Диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря; ✓ Знакомство с программой смены; ✓ Формирование коллектива; ✓ Создание организационной структуры и органов детского самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги; ✓ Хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря; ✓ Линейка-открытие смены, открытие кружков. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность получать новые знания, быть активным участником смены; ✓ Выбор направления деятельности ; ✓ Знание и четкое представление о службах лагеря.

<p>II Обучающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постановка индивидуально и коллективной цели на смену; ✓ Подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; ✓ Демонстрация своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение «Лидерских совещалок», встреч, обучающих мастер-классов; ✓ Система стимулирования («Наши достижения»). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоения детьми специализированных знаний; ✓ Стремление применить полученные знания в рамках смены.
<p>III Деятельностный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей ✓ Участие в тематических днях с использованием разных идей и форм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в мероприятиях в рамках тематических дней ✓ Продуманная система стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение планировать свою деятельность ✓ Умение работать в творческой группе.
<p>IV Итоговый этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация результатов индивидуально и коллективной деятельности; ✓ Определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Финальная игра «Звездный день» и награждение; ✓ Итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; ✓ Линейка закрытия смены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Видение перспектив собственного развития.

Мероприятия лагерной смены.

Мероприятие, форма его проведения	Частотность проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика (тематическая), осмотр детей	Ежедневно	Спортивная площадка/ спортивный зал
Закаливание, воздушные и солнечные ванны	В соответствии с погодными условиями	Спортивная площадка
Минутки здоровья	По плану	В зависимости от тематики и целей
Профилактика травматизма, правонарушений (беседы, практикумы, моделирование и разбор ситуаций, просмотр фильмов)	По плану	В зависимости от тематики и целей проведения
Спортивные праздники (эстафеты, спартакиада, чемпионат)	1 раз в неделю	В зависимости от тематики и целей проведения
Мастер-классы в соответствии с заявленной тематикой	2-3 раза в неделю	В зависимости от тематики и целей проведения
Квесты	1 раз в неделю	В зависимости от тематики и целей проведения
Игровые программы	2 раза	В зависимости от тематики и целей проведения
Экскурсии	3 раза	В зависимости от тематики и целей
Библиотечные часы (конкурсы, викторины, беседы)	1 раз в неделю	Детская библиотека
Творческие мастерские/ студия дизайна	По плану	В зависимости от тематики и целей проведения

3 Основные направления реализации программы

Программа работы с детьми включает следующие блоки:

- Коммуникативный блок
- Познавательно-досуговый блок
- Блок кружковых мероприятий
- Спортивно-оздоровительный блок
- Диагностический блок
- Блок трудовой деятельности

Коммуникативный – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития личности • Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству • Способствовать созданию эмоционального благополучия • Приобщать к общечеловеческим ценностям • Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, конкурсов, викторин и т.д. • Тематические сборы, линейки • Творческие игры на занятиях в кружках • Выставки, ярмарки.

Познавательно-досуговый блок. Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга • Организовать деятельность творческих мастерских • Расширение знаний детей об окружающем мире • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, конкурсов, викторин <ul style="list-style-type: none"> – Конкурсные программы («Мисс и мистер лагеря», «Любить природу – значит любить Родину») – Творческие конкурсы – Игровые творческие программы («Наша зеленая планета») • Познавательные игры на занятиях в кружках

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Тематические сборы и линейки.
--	--

Блок кружковых мероприятий. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития личности • Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству • Способствовать созданию эмоционального благополучия • Приобщать к общечеловеческим ценностям • Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка • Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	<p>Организуется работа: Студии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вокальная • Изобразительного искусства • Туризм • Робототехника

Спортивно-оздоровительный блок

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы • Выработка и укрепление гигиенических навыков • Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки • Спортивные игры на спортивной площадке • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия • Викторина «Олимпийские игры»

Диагностический блок

Задачи	Формы работы
Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях.	Ежедневная рефлексия.

Блок трудовой деятельности

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Формирование трудовых навыков• Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде• Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	<ul style="list-style-type: none">• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)• Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).

4 Режим лагеря

8:30 - 8:45	Прием детей. Утренние линейки
8:45 – 9:00	Зарядка. «Физкультминутка для веселых ребят» Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
9:00 – 9:30	Завтрак. Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам, Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!
9:30 – 13:00	Общелагерные и отрядные культурно-досуговые мероприятия согласно тематике дня. Ждет нас много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных Только бездельники от скуки мотаются, А все ребята делом занимаются.
13:00 – 13:30	Обед столовой МБОУ «Школа №185» Время обеда настало, и вот Все мы дружно к столовой идём.

13:30 – 14:30	<p>Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе. Возьмем мячи и скакалки сейчас, Впереди у нас – здоровья час! Рефлексия дня: Подведение эмоциональных и содержательных итогов дня в отрядах. Линейки по итогам дня. Уход детей домой. До свидания, до завтра, будем рады Вам сказать: «Приходите к нам опять!»</p>
---------------	---

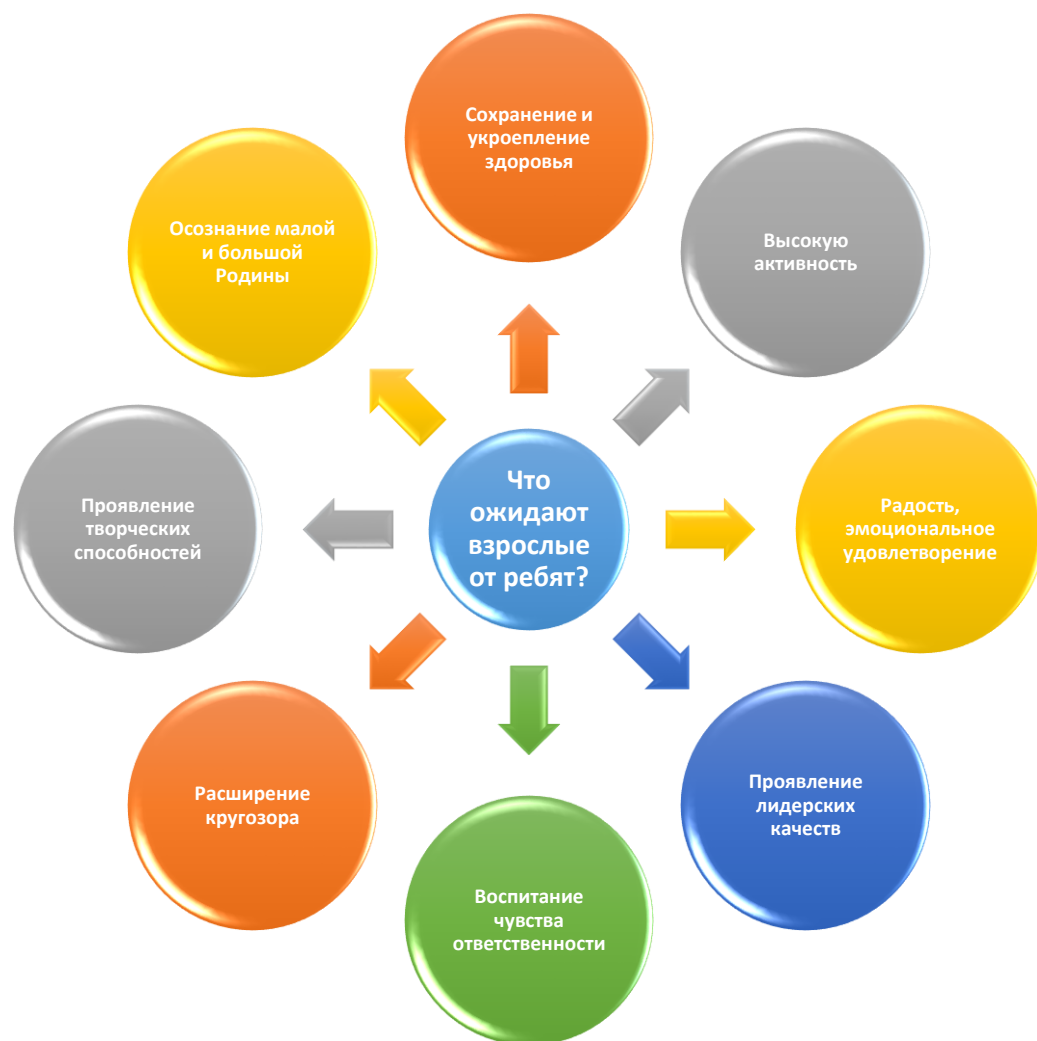
5. План-сетка мероприятий летней оздоровительной смены программы «13 дней вокруг света» лагеря дневного пребывания «Восьмое чудо света»

<p>30.05 Открытие летнего лагеря «Свистать всех» 1. Торжественна линейка 2. Игры- знакомства 3.Кружки</p>	<p>31.05 «Остров сокровищ» 1. Квиз «По морям, по волнам!» 2. Спортивная эстафета «Битва пиратов» 3.Кружки</p>	<p>01.06 «Остров Детства» 1. Детский праздник, посвященный « Дню защиты детей» 2. Экскурсия « В гости к огнеборцам» (Музей противопожарной оброны» 3.Кружки</p>	<p>02.06 «Затерянный мир» 1. Туристический поход « Ищем динозавров» 2. Квиз «Парк юрского периода» 3.Спектакль театра « Зазеркалье» 4.Кружки</p>
<p>03.06 «Остров чудес» 1. « Страна здоровья» - викторина ЗОЖ 2. Мастер – класс в « Музее художественных промыслов» 3.Кружки</p>	<p>06.06 «Залив морских песен» 1. Творческий конкурс « Волшебный микрофон» 2. Беседа « Я- гражданин» 3. Спектакль театра « Преображение» 3.Кружки</p>	<p>07.06 «Океан сказок» с» 1. Выставка рисунков «В тридевятом царстве.» 2. Встеча с клубом « Юный кинолог» - « Я – твой друг!» 3.Кружки</p>	<p>08.06 «Бухта приключений» 1. Игровая программа « Сокровища Флинта» 2. Туристический поход « В поисках приключений» 3.Кружки</p>

<p>09.06 «Водопад творчества» 1. Техническая и декоративно- прикладная выставки. 2. Мастер- класс « Обитатели морских глубин» 3. Экскурсия на Детскую железную дорогу 4. Кружки</p>	<p>10.06 «Остров «Здоровей-ка!» 1. Флешмоб «С добрым утром!» 2. «Мои права и обязанности» - практическое занятие 3. Спектакль театра ДК ГАЗ 3. Кружки</p>	<p>14.06 «Залив смеха» 1. Фестиваль Сценок «Что видели- покажем!» 2. «А вы такое видели?» - экскурсия в Технический музей 3. Кружки</p>	<p>15.06 «Страна памяти» » 1. Митинг у памятного знака «Детям блокадного Ленинграда» 2. Волшебные краски»- экскурсия в музей « Арсенал» 3. Кружки</p>
<p>16.06 «Бермудский треугольник» 1. Экскурсия в музей « Нижегородская лаборатория» 2. Спортивная эстафета « бермудский треугольник» 3. Кружки</p>	<p>17.06 Закрытие летнего лагеря «Остров сокровищ» 1. Экскурсия в музей « Нижегородская лаборатория» 2. « Счастливое плавание»- подведение итогов лагерной смены</p>		

Оценка результативности программы.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	Востребованность программы Охват детей Количество мероприятий	Опрос, анкетирование, количественный анализ
Социальное развитие личности	Динамика уровня развития личности Качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, экскурсии и т.д.)	Тестирование Социометрия Анкетирование Количественный анализ
Социальная адаптация личности	Снижение риска асоциальных явлений Повышение уровня социальной успешности детей Активность детей	Анализ Наблюдение
Общественное мнение	Популярность программы Заинтересованность социальных партнёров Отклик на сайте школы	Опрос Анкетирование Анализ Наличие информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий Чёткость и эффективность управления Организационная культура учеников	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа Тестирование



Ожидаемые результаты.

Реализация программы будет содействовать:

- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционального состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине,
- созданию положительного образа крепкой семьи;
- владения алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают:
знания:

- способов укрепления физического и психического здоровья,
- способов и приемов общения со сверстниками,
- организаторских знаний и умений.

навыки:

- программирования и конструирование моделей Лего;
- вокального пения;
- использования туристического оборудования;
- изготовления поделок из бумаги и природного материала;
- актерского мастерства.

умения:

- работать с информацией,
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций.

В течении лагерной смены будут подготовлены: концерт с творческими выступлениями участников лагеря, техническая и декоративно-прикладная выставки, выставка рисунка.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей:

- нравственные:
 - ответственность за порученное дело, собственные поступки;
 - уважение к чужому мнению;
 - потребность к самосовершенствованию;
 - соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других.
- коммуникативные:
 - уверенность, открытость, доброжелательность;

-инициативность в общении, отзывчивость,
-находчивость и мобильность.

- интеллектуальные:
 - потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
 - открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

- эмоционально- волевые:
 - увлеченность и заинтересованность в достижении поставленной цели;
 - самостоятельность, уверенность в себе;
 - умение владеть собой в любой ситуации;
 - психологическая готовность к оказанию помощи окружающим.

Диагностика и мониторинг

Название периода	Название методики	Назначение методики
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
	2. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	3. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	4. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	5. "Самооценка" Дембо-Рубинштейна	Изучение самооценки ребенка
	7. Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера
Познай себя	8. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"
	2. Цветопись Модификация Т.М.Сорокиной	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. "Градусник"	Выявление эмоциональных отношения ребенка к социуму
Изучение временного детского коллектива	4. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. "Самооценка" Дембо-Рубинштейна	Изучение самооценки ребенка
	3. Анкета "Согласен-несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

Список используемой литературы

1. Л.И. Новикова «Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды»
2. Андреева В.И., Щетинская А.И. « Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья, творчества» - Казань, Оренбург, центр информационных технологий, 2001
3. О.С.Газман «Проблема формирования личности школьника в игре» -« Педагогика и психология игры» - Новосибирск ,1985
4. Курганский С.М. «Путешествие по играй-городу. организация досуговой деятельности школьников» - Москва, 2008
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожаго)
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
9. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
10. Материалы из опыта работы образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, оздоровительных учреждений по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период
11. Обухова Л.А. и др. 30 уроков здоровья для первоклассников. – М.2002
12. Педагогика лета. – Мн.: Изд. ООО « Красико – принт», 2002
13. Планета Счастья.- Н.Новгород: Пед. технологии, 2003
14. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. библиотека).
15. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожаго. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,

Интернет- ресурсы

Конвенция: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Конституция: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Закон об образовании: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

САНПиН для лагеря с дневным пребыванием:

http://roo.spb.ru/images/sanpin_dlja_lagerej_s_dnevny_m_prebyvanie_m-1-.pdf

Теория и методика организации детского летнего отдыха:

<https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf>

Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях:

<https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/pravila-pozharnoy-bezopasnosti-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>

Здоровьесберегающая технология:

https://pedsovet.su/metodika/5993_zdoroviesberegayuschie_tehnologii_v_shkole

Материалы журналов ПедСовет: <https://viro.edu.ru/attachments/category/112/kat.pdf>

Организация отдыха и оздоровления детей:

https://minobr.astrobl.ru/media/30719/modulnaya_programma_povysheniya_kvalifikacii_pedagogov.doc

Игротека: <https://mosgortur.ru/camplader/knownledges/game-room.htm>

