

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №185»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
(МБОУ «ШКОЛА №185»)**



**УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 256 от 31.08.2020**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2020-2025 ГОДЫ**

**«Стратегия лидерства: повышение
конкурентоспособности как интегрального критерия
эффективности школы»**

Авторы программы:

О. Н. Диденко – директор МБОУ
«Школа №185»

Г.А. Гончарюк, заместитель директора

О.С. Федорова, заместитель директора

Научный руководитель: Гришина М.С.

— главный специалист центра
социально-педагогических измерений в
образовании ГБОУ ДПО НИРО

2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 185»
«Школа успешного поколения»

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 185» «Стратегия лидерства: повышение конкурентоспособности как интегрального критерия эффективности школы» |
| Основные разработчики программы | О. Н. Диденко – директор МБОУ «Школа №185» Г.А. Гончарюк, заместитель директора О.С. Федорова, заместитель директора |
| Исполнители проекта | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №185» города Нижнего Новгорода |
| Наименование ОУ (в соответствии с уставом) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №185» <u>Адрес:</u> Академика Баха улица, дом 6, город Нижний Новгород, 603132 <u>Контактные телефоны:</u> (831) 245 53 55 <u>Факс</u> (831) 245 53 55 <u>Е-mail:</u> lenruo185@mail.ru <u>Школьный сайт</u> http://school185.ucoz.ru/ |
| Сроки реализации программы | 2020-2025 годы |
| Основная идея программы развития школы | Обеспечить решение задачи повышения конкурентоспособности и качества образования в условиях конкретной школы, с учетом ключевых направлений государственной политики в области образования. |
| Цель программы | Повышение конкурентоспособности и качества деятельности образовательной организации, как ключевых условий для достижения высокого уровня подготовки обучающихся, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и мотивации педагогов к профессиональной деятельности. |
| Задачи программы | 1. Обеспечить личностное развитие, самоопределение и самореализацию обучающихся, сформировать в детях и подростках важнейшие социальные качества: – понимание основ российской гражданской идентичности; – установки на безопасный, здоровый образ жизни; – навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; – самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; – доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; – мотивацию к творческому труду, работе на результат. 2. Обеспечить достижение обучающимися запланированных результатов образования (предметных, метапредметных, личностных), формирование универсальных учебных действий, способность применять полученные компетенции при решении |

| | |
|---|--|
| | <p>практикоориентированных задач.</p> <p>3. Обеспечить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности и необходимый равный доступ к образованию обучающихся в соответствии с их потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализовать творческие возможности одарённых детей, участвующих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; – создать возможность выбора программ с углублённым изучением предметов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся; <p>4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов школы, поддерживать на высоком уровне их удовлетворенность трудом через создание благоприятных условий работы в педагогическом коллективе.</p> <p>5. Обеспечить современное ресурсное обеспечение, полностью соответствующее государственным требованиям к организации деятельности общеобразовательной организации.</p> <p>6. Обеспечить повышение качества управления школы, привлечение к задачам развития ОО внешних социальных партнёров, семей обучающихся.</p> |
| Этапы реализации программы | <p>Первый этап (сентябрь 2020- январь 2021) – подготовительный.</p> <p>Второй этап (февраль 2021- январь 2022) – ресурсный.</p> <p>Третий этап (февраль 2022 – январь 2025) – внедренческий</p> <p>Четвёртый этап (февраль 2025-декабрь 2025) – итоговый</p> |
| Источники финансирования проекта | <p>Финансовое обеспечение: федеральное, региональное, муниципальное финансирование, внебюджетные средства.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития МБОУ «Школа №185» | 2 |
| Введение. Философия развития школы и ключевые факторы успеха | 5 |
| 1. Анализ потенциала и «точек роста» развития школы по реализации стратегии развития образования | 6 |
| <i>1.1. Анализ достигнутых результатов и характеристика системы образования школы по окончании 2019 года</i> | 6 |
| <i>1.2. Анализ состояния системы взаимодействия с внешними партнёрами школы</i> | 13 |
| <i>1.2.1. STEP – анализ внешней среды школы</i> | 20 |
| 2. Концепция развития школы в контексте ключевых приоритетов государственной политики и национальных проектов | 21 |
| <i>2.1. Миссия развития, цели и задачи</i> | 21 |
| <i>2.2. Концептуальное обоснование Программы развития школы</i> | 22 |
| <i>2.3. Ключевые направления повышения конкурентоспособности школы до 2025 года</i> | 26 |
| <i>2.3.1. Модель конкурентоспособной школы</i> | 27 |
| <i>2.4. Построение привлекательного бренд-имиджа школы</i> | 28 |
| 3. Повышение конкурентоспособности личности участников образовательного процесса | 32 |
| <i>3.1. Развитие условий для поддержания инициативы, максимального раскрытия потенциала сотрудников и профессионального роста педагогического коллектива</i> | 32 |
| <i>3.2. Развитие медиакультуры в условиях внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, электронного образования и дистанционных технологий</i> | 35 |
| <i>3.3. Модель конкурентоспособного педагога</i> | 37 |
| <i>3.4. Модель конкурентоспособного выпускника</i> | 39 |
| 4. Ценностно-ориентированное ядро конкурентной воспитательной системы | 40 |
| <i>4.1. Формирование проактивного эмоционального поля взаимоотношений участников образовательного процесса в рамках практической реализации Программы развития</i> | 40 |
| <i>4.2. Воспитательная система современной профессиональной ориентации адекватная потребностям времени</i> | 44 |
| 5. Развитие системы школьного менеджмента | 46 |
| <i>5.1. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования</i> | 46 |
| <i>5.2. Развитие системы универсальных учебных действий на всех уровнях менеджмента</i> | 49 |
| 6. Планируемые результаты реализации Программы развития школы | 51 |
| <i>6.1. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных показателей программы</i> | 51 |
| <i>6.1.1. Мероприятия по реализации национальных проектов в образовании</i> | 58 |
| <i>6.2. Показатели и критерии успешной реализации Программы развития школы</i> | 63 |
| Заключение | 70 |
| Литература и дополнительные источники информации | 71 |
| Приложения | 76 |

ВВЕДЕНИЕ

Философия развития школы и ключевые факторы успеха

Деятельность современной школы должна воплощать в себе ключевые направления государственной политики в области образования. В Указе Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена цель: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В паспорте национального проекта «Образование» данная цель конкретизирована и определён показатель, которого необходимо достичь российской системе образования до 2024 года: «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований качества общего образования, средневзвешенное место Российской Федерации не ниже 10,0 к 2024 году».

В Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования до 2025 года" утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12 2017. №1642 отдельно включено мероприятие «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами».

На региональном уровне цель деятельности системы общего образования сформулирована в Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12.2018 г. № 889: «Сформировать современную образовательную среду равных возможностей для достижения персонального успеха каждым участником образовательного процесса: обеспечить условия для полноценной социализации, прогрессивного личностного развития и приобретения востребованных современной экономикой профессиональных навыков и компетенций».

Повышение глобальной конкурентоспособности российского общего образования невозможно без включения каждой общеобразовательной организации в процессы повышения качества образования. Общая для Российской Федерации методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся подробно представлена в приказе федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года N 590/219.

Основной целевой ориентир программы развития МБОУ «Школа №185» Нижнего Новгорода – обеспечить решение задачи повышения конкурентоспособности и качества образования в условиях конкретной школы, с учетом ключевых направлений государственной политики в области образования.

В материалах для дискуссии «Глобальная конкурентоспособность российского образования», подготовленных специалистами Высшей школы экономики в мае 2018 года даны индикаторы глобальной конкурентоспособности на уровне начального, основного и среднего общего образования:

- 1) всеобщий доступ к образованию;
- 2) финансирование образования;
- 3) планируемые образовательные результаты;
- 4) международные сопоставительные исследования качества образования;
- 5) равенство образовательных возможностей. Образование — социальный лифт;

- 6) работа с талантами;
- 7) квалификация педагогов и условия их работы;
- 8) интегрированные индексы и рейтинги национальных систем образования¹.

Учитывая особенности деятельности МБОУ «Школа №185» Нижнего Новгорода мы выделили для себя ключевые индикаторы повышения конкурентоспособности школы и качества образования в ней:

- 1) развитие и поддержание культурных, этических, нравственных, семейных, патриотических ценностей в воспитательной работе и работе образовательной организации в целом;
- 2) ориентир не на содержание, а на результаты образовательной деятельности обучающихся (предметные, метапредметные, личностные).
- 3) разработка рабочих образовательных программ на основе системно-деятельностного подхода, в логике развития способностей обучающихся к решению нестандартных, практикоориентированных учебных задач.
- 4) сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, максимальный учет потребностей непосредственных участников образовательных отношений в получении общего образования и развитие системы перехода к углубленному изучению предметов;
- 5) выстраивание системы ранней и непрерывной профессиональной ориентации за счет использования современных методов профориентации, использования мультимедийных технологий, геймификации, профессиональных проб, участия в олимпиадах, конкурсах и учебных и профессиональных соревнованиях различного уровня;
- 6) обеспечение равных возможностей детей для получения школьного образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 7) развития программ и инфраструктурных направлений деятельности школы по работе с одаренными и талантливыми детьми, развитие отстающих в рамках образовательной деятельности, «выращивание» и привлечение талантов;
- 8) непрерывное образование педагогов и повышение качества условий их работы в школе
- 9) изучение, развитие и распространение в школе «умных» и электронных, облачных технологий, особое внимание измененным ценностям молодежи под воздействием распространения «интернета вещей» и «умных» инфраструктур в целях выстраивания аутентичности соотношения знаний учеников с реальным миром;
- 10) развитие материальной базы, деятельности школы, в т. ч. по техническим и естественнонаучным направлениям, направлениям углубленного изучения предметов.

В данной программе развития МБОУ «Школа №185» Нижнего Новгорода будут представлены концептуальные подходы и конкретные шаги по выполнению и контролю за достижением названных выше индикаторов конкурентоспособности и повышения качества образования школы.

1. Анализ потенциала и «точек роста» развития школы по реализации стратегии развития образования

1.1. Анализ достигнутых результатов и характеристика системы образования школы по окончании 2019 года

Целью предшествующей программы развития МБОУ «Школа №185» Нижнего Новгорода «Школа в информационном обществе» являлось создание комплексного информационного обеспечения процесса принятия управленческих решений как условия повышения качества образования и развития школы. В программе был запланирован комплекс задач деятельности школы, с ориентацией на создание современной информационно-образовательной среды.

¹ Глобальная конкурентоспособность российского образования. CAO_3(20)_электронный.pdf
Это документ с сайта ioe.hse.ru

За период с 2017 года в школе удалось внедрить комплексный подход в решение проблемы создания единого информационного пространства школы, что обеспечило выполнение задачи эффективного управления образовательной организацией. В полной мере выстроена информационно-аналитическая система управления школой (рис. 1).

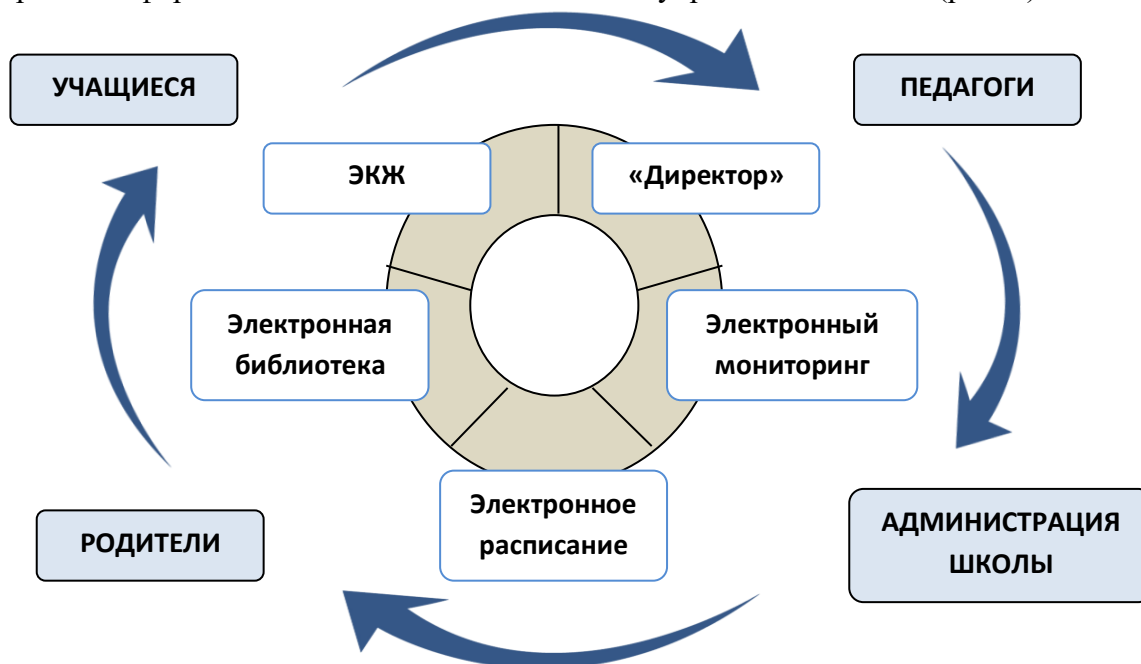


Рисунок 1. Информационно-аналитическая система управления школой

Аверс: Директор (управление образовательным учреждением): определяет структуру деятельности организации; позволяет планировать учебную деятельность, составлять учебные планы и распределять педагогическую нагрузку; позволяет организовать контроль за качеством образования, мониторинг успеваемости учащихся и качества преподавания предметов; получает статистические данные по результатам отметочной деятельности для дальнейшего анализа с целью повышения качества образования.

Аверс: Электронный классный журнал: данная информационно-аналитическая система предназначена для автоматизации учёта и контроля отметочной деятельности процесса успеваемости; позволяет учащимся, родителям и администрации осуществлять текущий мониторинг хода педагогического процесса, повысить уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.

Аверс: Школьная библиотека: создаёт электронный каталог документов; позволяет проводить учёт и оценку состояния библиотечного фонда, проследить путь каждого документ; обеспечивает быстрый поиск необходимых документов и изданий; определяет потребности в новых поступлениях и необходимости обновления библиотечного фонда; позволяет планировать работу библиотеки на перспективу.

Аверс: Расписание: позволяет автоматически (в ручном или комбинированном режиме) составлять учебное расписание, учитывая все требования СанПин.

В течение учебного года проводятся мониторинги активности родителей, учащихся и педагогов по использованию программ «Электронный дневник» и «Электронный классный журнал». Внутренний сервер, содержащий базу данных входов и выходов пользователей систем, располагает возможностью отследить частоту и время посещения программы всеми

участниками образовательного процесса. Анализ данных показывает высокую пользовательскую активность педагогов, обучающихся и их родителей. (См. таблицы 1-2)

Таблица 1

Результаты статистического измерения количества человек, использующих программу:

| Педагоги | | Родители | | Учащиеся | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| Количество педагогов в школе | Количество педагогов, использующих программу в сутки | Процент родителей, использующих программу | Процент родителей, получающих информацию через бумажный дневник | Процент учащихся, использующих программу | Процент учащихся, пользующихся бумажным носителем информации |
| 69 | 69 | 100% | 0 | 100% | 0 |

Таблица 2

Результаты анализа времени, затраченного на использование программы

| | Данные программы за сутки (часов в сутки) | Данные программы за месяц (часов в месяц) | Данные программы за сутки (количество человек в сутки) | Данные программы за месяц (количество человек в месяц) |
|-----------------|---|---|--|--|
| Родители | 16.000 ч/сутки | 480.000 ч/месяц | 800 чел/сутки | 25.000 чел/месяц |
| Учащиеся | 10.000 ч/сутки | 35.000 ч/месяц | 900 чел/сутки | 30.000 чел/месяц |
| Педагоги | 300 ч/сутки | 20.000 ч/месяц | 47 чел/сутки | 1500 чел/месяц |

Официальный сайт МБОУ «Школа №185» Нижнего Новгорода полностью соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.05.2019 N 631 "О внесении изменения в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785». Сайт в полной мере обеспечивает открытость и доступность для всех участников образовательных отношений информации о деятельности школы, предлагает технологичные способы взаимодействия с пользователями. Перспективой развития сайта является расширение его технических возможностей и реализацию функции доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

Сегодня каждый учитель школы имеет доступ к современным информационным технологиям на своём рабочем месте: 100% учебных кабинетов школы обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя. Ключевой проблемой в использовании информационных технологий в образовательных процессе является недостаточная компетентность педагогов в этой области. Ключевой задачей является устранение разрыва между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями за счет системы взаимного обучения и создания коллаборативной среды на уроках (с активным включением самих учеников в процесс обучения учителей).

Системное развитие информационно-образовательной среды школы позволило обеспечить достижение запланированных результатов в образовательном процессе ОО. Оценить предметные результаты освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего образования позволяет промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В соответствии с Уставом общеобразовательной организации по итогам 2018/19 учебного года были аттестованы в 2-11 классах 1018 учащихся. На конец 2018/19 учебного года стандартом образования овладели 1125 учащихся школы – 100%. Контроль по итогам четвертей и года показал, что качественно усвоили программу– 60,02%, из них на отлично– 9,3 %. (Таблицы 3-4)

Таблица 3

Итоги успеваемости учащихся школы в сравнении с результатами предыдущих лет

| Учебный год | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Успевают | | Не успевают | | Успевают на «4» и «5» | | Отличники | |
|-------------|----------------|-----------------|----------|-----|-------------|---|-----------------------|-------|-----------|------|
| | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2014-2015 | 41 | 1042/1045 | 1045 | 100 | 0 | 0 | 525 | 57,2 | 69 | 6,6 |
| 2015-2016 | 43 | 1056/1047 | 1047 | 100 | 0 | 0 | 544 | 58,7 | 74 | 8 |
| 2016-2017 | 43 | 1071/1068 | 1068 | 100 | 0 | 0 | 574 | 59,8 | 99 | 10,3 |
| 2017-2018 | 45 | 1126/1134 | 1134 | 100 | 0 | 0 | 585 | 59,6 | 96 | 9,8 |
| 2018-2019 | 45 | 1146/1149 | 1149 | 100 | 0 | 0 | 611 | 60,02 | 95 | 9,3 |

Таблица 4

Мониторинг успеваемости учащихся школы по уровням обучения за последние 3 года

| Учебный год | Параллели | Кол-во учащихся | Успевают | | Не успевают | | Успевают на «3» | | Успевают на «4» | | Отличники | |
|-------------|-----------|-----------------|----------|-----|-------------|---|-----------------|------|-----------------|------|-----------|------|
| | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2015-2016 | 1-4 | 470 | 349 | 100 | - | - | 93 | 26,6 | 219 | 62,8 | 37 | 10,6 |
| | 5-9 | 458 | 458 | 100 | - | - | 234 | 51,1 | 198 | 43,2 | 26 | 5,7 |
| | 10-11 | 119 | 119 | 100 | - | - | 55 | 46,2 | 53 | 44,5 | 11 | 9,3 |
| 2016-2017 | 1-4 | 469 | 361 | 100 | - | - | 98 | 27,1 | 210 | 58,2 | 53 | 14,7 |
| | 5-9 | 472 | 472 | 100 | - | - | 234 | 49,6 | 206 | 43,6 | 32 | 6,8 |
| | 10-11 | 127 | 127 | 100 | - | - | 54 | 42,5 | 59 | 46,5 | 14 | 11 |
| 2017-2018 | 1-4 | 507 | 355 | 100 | - | - | 109 | 30,7 | 206 | 58 | 40 | 11,3 |
| | 5-9 | 522 | 522 | 100 | - | - | 246 | 47,1 | 233 | 44,6 | 43 | 8,3 |
| | 10-11 | 105 | 105 | 100 | - | - | 42 | 40 | 50 | 47,6 | 13 | 12,4 |
| 2018-2019 | 1-4 | 513 | 382 | 100 | - | - | 116 | 30,4 | 226 | 59,2 | 40 | 10,4 |
| | 5-9 | 538 | 538 | 100 | - | - | 251 | 46,7 | 249 | 46,3 | 38 | 7 |
| | 10-11 | 98 | 98 | 100 | - | - | 40 | 40,8 | 41 | 41,8 | 17 | 17,4 |

В 2018/19 учебном году обязательные экзамены по русскому языку и математике (ЕГЭ) сдали все ученики, поэтому все получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. Практически все выпускники получили результаты по обязательным экзаменам соответствующие отметкам в аттестате. (Таблица 5, Рисунок 2)

Таблица 5

**Информация об итогах единого государственного экзамена (ЕГЭ) по
МБОУ «Школа № 185» на государственной (итоговой) аттестации выпускников 11(12)
классов в 2018-2019 учебном году**

Количество участников ЕГЭ 2019года в сравнении с 2017 и 2018годами (%) по предметам

| Предметы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика(база) | 98,5 | 98,31 | 48,8 |
| Математика(профиль) | 63,1 | 59,32 | 51,2 |
| История | 16,9 | 25,42 | 21,95 |
| Обществознание | 41,5 | 64,41 | 53,7 |
| Биология | 16,9 | 15,25 | 12,2 |
| Химия | 9,2 | 10,17 | 9,8 |
| География | 3,1 | 0 | 0 |
| Физика | 40 | 32,2 | 21,95 |
| Английский язык | 13,8 | 20,34 | 24,4 |
| Литература | 6,2 | 11,86 | 19,5 |
| Информатика | 3,1 | 5,08 | 2,4 |

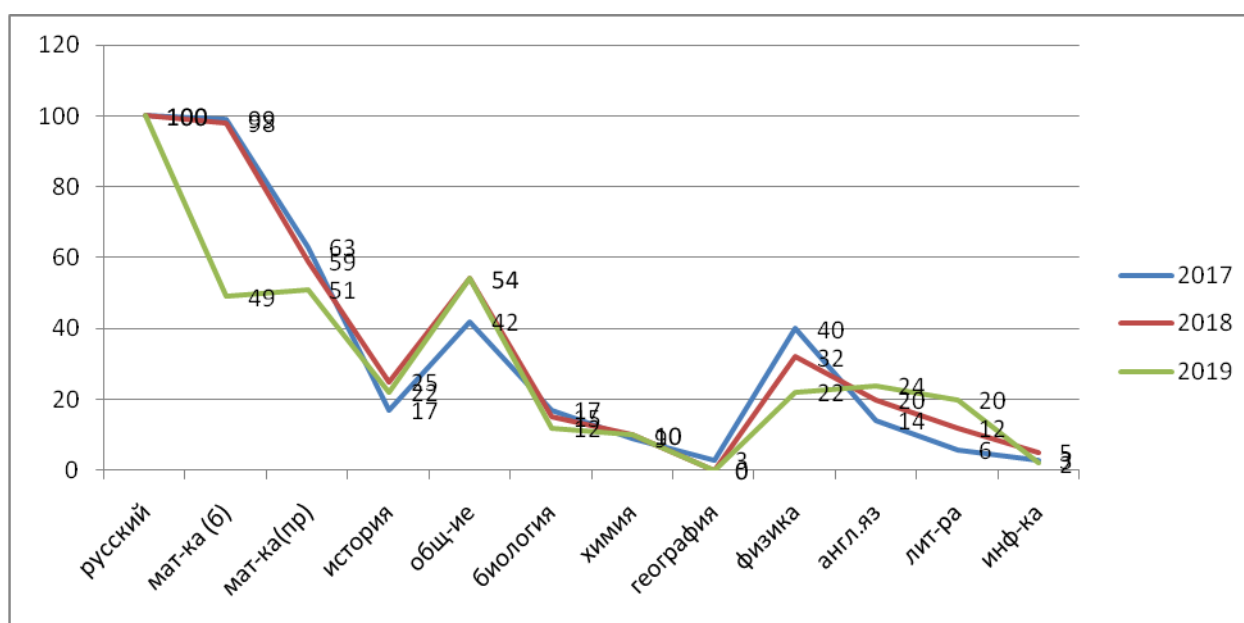


Рисунок 2. Количество участников ЕГЭ

Таблица и диаграмма показывают, что наибольшее количество сдающих ЕГЭ по обществознанию, истории, физике и английскому языку. По сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество учеников, сдающих ЕГЭ по английскому языку и литературе.

Таблица 6

Сравнительный анализ показателей ЕГЭ по школе за три последних года

| № п/п | Предмет | Средний балл | | |
|-------|----------------------|--------------|-----------|-----------|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 | География | 65,5 | 0 | 0 |
| 2 | Литература | 76,5 | 68,14 | 70,38 |
| 3 | Физика | 54,8 | 50,53 | 52,22 |
| 4 | Биология | 66,4 | 52,67 | 54,6 |
| 5 | Химия | 67,5 | 55,5 | 61,75 |
| 6 | История | 54,5 | 55,47 | 53 |
| 7 | Математика (профиль) | 46,7 | 51,26 | 54,67 |
| 8 | Математика (база) | 4,4 | 4,24 | 4,25 |
| 9 | Русский язык | 74,3 | 77,69 | 76,66 |
| 10 | Обществознание | 58,9 | 58,76 | 58,77 |
| 11 | Английский | 70,2 | 71,17 | 78,2 |
| 12 | Информатика | 73,5 | 62,33 | 27 |

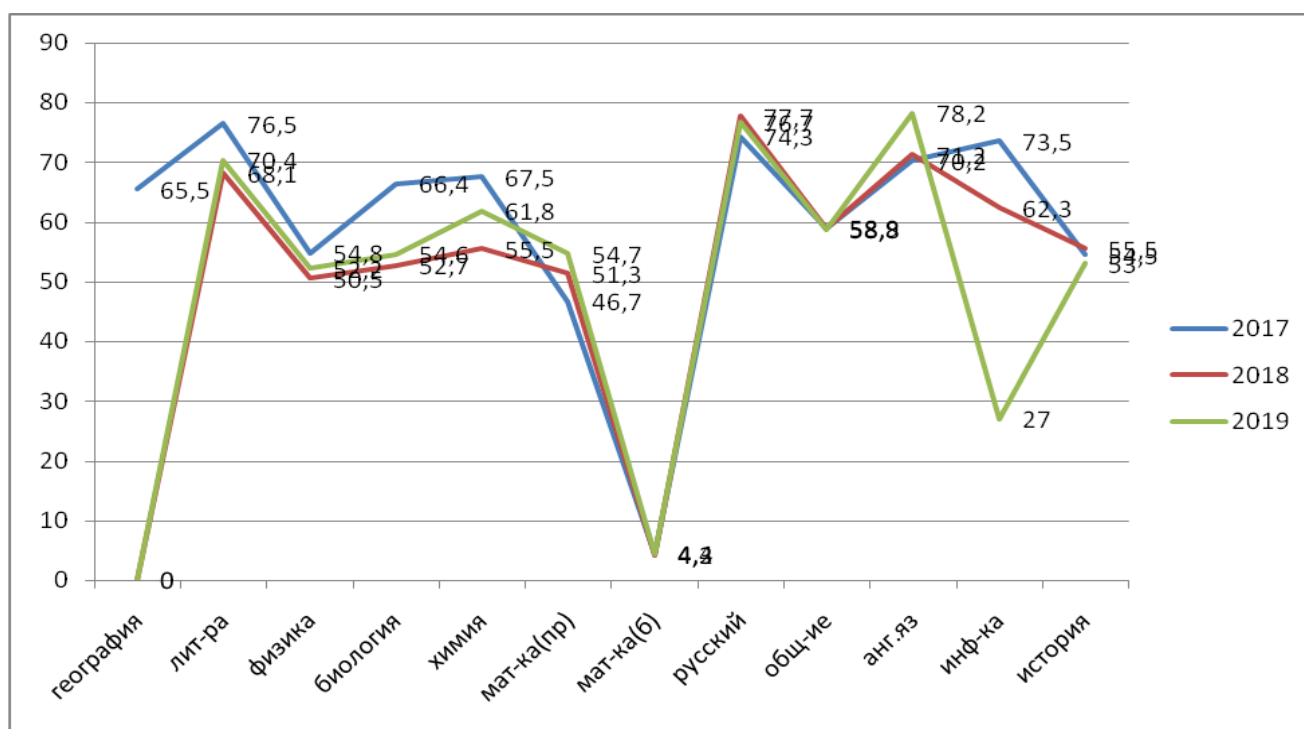


Рисунок 3. Средний балл ЕГЭ

Таблица 7

Самые высокие результаты ЕГЭ по предметам

| Предмет | Количество баллов | Количество человек |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| Русский язык | 98 94 | 2 1 |
| Математика (профиль) | 74 | 2 |
| Биология | 63 | 1 |
| Литература | 97 90 | 1 1 |
| Физика | 64 | 1 |
| История | 98 | 1 |
| Химия | 79 | 1 |
| Обществознание | 92 | 1 |
| Английский язык | 95 92 | 1 1 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании в 2019 году, из них 6 человек получили аттестаты с отличием с вручением золотой медали «Об особых успехах в учении».

Существенно повысить предметные результаты освоения основных образовательных программ и максимально отразить в учебном процессе потребности всех участников образовательных отношений может проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, что на данный момент в школе не сделано в полном объеме. Также необходим переход к углубленному изучению отдельных предметов. Это повлечёт за собой кардинальные изменения в организационной структуре учебного процесса.

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ достигаются с помощью системы проектной, творческой деятельности обучающихся, выражаются в способности детей решать нестандартные задачи в рамках школьной и Всероссийской олимпиады школьников, на конференциях НОУ.

В работе конференций НОУ в 2019 году приняли участие 68 учащихся нашей школы, которые представили свои работы в 56 секциях по 20 предметам. Победителями и призёрами районной конференции научного общества учащихся стали 36 человек. На протяжении двух последних лет школа занимала первые места по итогам районной конференции научного общества учащихся. Ежегодно школа входит в пятерку лидеров в районе по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы – участники и призеры олимпиад ведущих ВУЗов города и страны.

На достижение метапредметных результатов направлены занятия во второй половине дня, которые включают в себя факультативы, кружки, семинары, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Проектная деятельность обучающихся пронизывает все этапы образовательного процесса в школе: от урока и занятия по дополнительной образовательной программе, до воплощения коллективных проектов в рамках основных направлений воспитательной работы в школе.

Одним из средств оценки метапредметных результатов школьников является проведение метапредметной комплексной работы учащихся 5-8 классов. В рамках разработок, связанных с введением стандартов второго поколения, одним из ведущих направлений является формирование универсальных учебных действий. Овладение обучающимися УУД является основой обучения, т.к. создаёт возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умение учиться. Данная работа направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем. **Целью** данной диагностики является определение уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения. (Таблица 8)

Таблица 8

Общая характеристика успешности выполнения участниками мониторинга комплексной работы

| Кол-во учащихся | Кол-во выполнявших работу | Успешность выполнения | Низкий уровень | | Базовый уровень | | Повышенный уровень | | Сред балл | Мин балл | Макс. балл |
|-----------------|---------------------------|-----------------------|----------------|----|-----------------|----|--------------------|----|-----------|----------|------------|
| | | | уч. | % | уч. | % | уч. | % | | | |
| 123 | 108 | 98% | 85 | 78 | 16 | 14 | 6 уч. | 5% | 136. | 06. | 326. |
| | | | уч. | % | уч. | % | | | | | |

Формирование личностных результатов освоения основных образовательных программ в МБОУ «Школа №185» направлено на развитие и поддержание культурных, этических, нравственных, семейных, патриотических ценностей в воспитательной работе и работе образовательной организации в целом. В МБОУ «Школа №185» для этого созданы комплексные условия – система подпрограмм воспитательной направленности:

- «России верные сыны» (патриотическое воспитание)
- «Школа – территория Здоровья» (здоровьесберегающие технологии)
- «Школьная Семья» (социальное партнёрство семьи и школы)
- «Подросток и закон» (профилактика асоциального поведения).

(Паспорта действующих в школе подпрограмм даны в приложении 1-5)

Личностные достижения обучающихся формируются в рамках участия детей в двух общешкольных объединениях:

- Совет учащихся
- Детское объединение «Надежда».

Мы убеждены, что комплекс подпрограмм должен расширяться. Сегодня острой проблемой для всех участников образовательных отношений является выстраивание системы ранней и непрерывной профессиональной ориентации обучающихся за счет использования современных методов профориентации, использования мультимедийных технологий, геймификации, профессиональных проб, участия в олимпиадах, конкурсах и учебных и профессиональных соревнованиях различного уровня. В школе будет разработана и принята на реализацию подпрограмма ранней профессиональной ориентации.

1.2 Анализ состояния системы взаимодействия с внешними партнёрами школы

Основой организации сетевого взаимодействия МБОУ «Школа 185» с другими образовательными организациями являются ресурсные центры, созданные как на базе ОО Ленинского района Нижнего Новгорода, так и в самой школе.

В 2019 году в Ленинском районе Нижнего Новгорода действуют 14 ресурсных центров:

1. Ресурсный центр по распространению педагогического опыта эффективного преподавания математики (школа №91)
2. Клуб «Профессионал» (школа №91)
3. Ресурсный центр по организации внеурочной деятельности обучающихся (школа №91)
4. Ресурсный центр по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку (школа № 100)
5. Ресурсный центр сообщества учителей физики (школа № 101)
6. Подготовка к ГИА по математике (школа № 148)
7. Ресурсный центр по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России (школа № 138)
8. Ресурсный центр учителей истории (школа № 175)
9. Подготовка учителей к работе по ФГОС НОО (лицей № 180)
10. Ресурсный центр учителей информатики (лицей № 180)
11. Районная школа молодого учителя (гимназия № 184)
12. Ресурсный центр учителей русского языка (гимназия № 184)
13. Ресурсный центр по литературе (школа № 185)
14. Ресурсный центр по биологии (школа № 185)

Педагоги школы активно участвуют в программах ресурсных центров.

Два ресурсных центра работают на базе МБОУ «Школа 185»: ресурсный центр по литературе (руководитель центра - Марина Ивановна Козлова, учитель русского языка и

литературы высшей категории) и ресурсный центр по биологии (руководитель центра - Галина Анатольевна Гончарюк, учитель высшей категории, заместитель директора школы №185).

Цель работы центров - консалтинговая поддержка учителей Ленинского района г. Нижнего Новгорода. Задачи: способствовать повышению методической подготовки учителей - предметников района; стремиться к распространению передового педагогического опыта; способствовать внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, особое внимание уделяя информационным и Интернет - технологиям; способствовать более качественной и результативной работе по подготовке к предметным ЕГЭ всех участников образовательного процесса; стремиться к созданию положительного имиджа как школы, так и образовательного комплекса района.

МБОУ «Школа 185» активно сотрудничает с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 167» и Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 160», обеспечивая при этом преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования. О результатах взаимодействия можно судить по итогам психолого-педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.

Исследования процессов адаптации учащихся 1-х классов в 2019-2020 учебном году проходило по методике социализированности личности (М.И. Рожкова) и сформированности нравственных представлений обучающихся по методике «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированной Н.В. Кулешовой).

В результате мониторинга выявлены уровни социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся. Данные представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровень адаптации учащихся 1-х классов МБОУ «Школа № 185»
В нравственных представлениях обучающихся выделяют три уровня:

| КЛАСС | УРОВНИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---------|--------|--------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|-----------------------|---------|--------|
| | ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ (КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ) | | | | | | | | | | | |
| КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ | АДАПТАЦИЯ | | | АВТОНОМНОСТЬ | | | СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ | | | ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ | | |
| МОНИТОРИНГА | ВЫСОКАЯ | СРЕДНЯЯ | НИЗКАЯ | ВЫСОКАЯ | СРЕДНЯЯ | НИЗКАЯ | ВЫСОКАЯ | СРЕДНЯЯ | НИЗКАЯ | ВЫСОКИЕ | СРЕДНИЕ | НИЗКИЕ |
| 1А -15 чел. | 12 | 2 | 1 | 8 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0 | 11 | 4 | 0 |
| 1Б - 26 чел. | 18 | 6 | 2 | 6 | 6 | 14 | 7 | 14 | 5 | 18 | 7 | 1 |
| 1В - 26 чел. | 16 | 9 | 1 | 11 | 11 | 4 | 17 | 7 | 2 | 19 | 6 | 1 |
| 1Г - 29 чел. | 21 | 8 | 0 | 10 | 11 | 8 | 17 | 11 | 1 | 27 | 2 | 0 |

Высокий уровень: такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентироваться на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают

неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения, согласно нравственных норм.

Средний уровень: такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень: школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, и отсутствует желание следовать им, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Данные о результатах диагностики нравственных представлений обучающихся, представлены в сводной таблице 10.

Таблица 10

**Уровень сформированности нравственных представлений учащихся 1-х классов
МБОУ «Школа № 185»**

| | Уровень нравственных представлений первоклассников. Единицы измерения, % | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | 1А | | | 1Б | | | 1В | | | 1Г | | |
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Нравственные представления | 81 | 19 | 0 | 88 | 12 | 0 | 86 | 14 | 0 | 90 | 10 | 0 |

По результатам диагностики у 69 % обучающихся, адаптация произошла полностью, качество воспитания нравственных представлений – высокое.

На решение задачи ранней профориентации обучающихся МБОУ «Школа 185» направлены программы взаимодействия с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева», Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию Нижегородской области, Частным образовательным учреждением высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте».

Школа и высшие учебные заведения развивают сотрудничество в сфере информационной, организационной, методической, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности. На регулярной основе совместно с ВУЗами проводятся

профорориентационные мероприятия, презентация профессий, встречи с выпускниками и студентами, организация совместных семинаров, конференций, консультаций. Школьники участвуют в олимпиадах, конференциях научного общества учащихся, проводимых ВУЗами. На базе школы организовано прохождение практики студентами педуниверситета, учащиеся посещают каникулярную школу.

На развитие программ и инфраструктурных направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми, «выращивание» и привлечение талантов направлено взаимодействие МБОУ «Школа 185» с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детей "Центр детского творчества Ленинского района".

Всего программами дополнительного образования в школе охвачено 440 человек, что составляет 37,2% обучающихся, а сами программы реализуются в школе по следующим направлениям: художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Ключевыми партнёрами школы являются семьи обучающихся. В школе растет число многодетных семей, практически не увеличивается количество неполных семей, а также число опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей. Учащиеся школы растут в социально адаптированных семьях. Семей, находящихся в социально-опасном положении под контролем педагогических работников нет.

Таблица 11

Социальный паспорт МБОУ «Школа №185»

| № | Наименование характеристики | 2017-2018гг. | 2018-2019гг. | 2019-2020гг |
|------|--|------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Количество учащихся в школе | 1125 чел. | 1147 чел. | 1188 чел |
| 2. | Количество классов | 45классов | 45 классов | 45 классов |
| 3. | Количество многодетных семей /в них учащихся | 55 с. /86 детей/ | 60 с. /93 ребёнка/ | 77 с. /118 детей/ |
| 4. | Количество неполных семей, их них: | 229 с. | 231 с. | 233 с. |
| 4.1. | Родители в разводе | 154 с. | 157 с. | 157 |
| 4.2. | Семьи, где потеряли кормильца | 33с. | 33 с. | 37 |
| 4.3. | Семьи, где матери-одиночки | 30 с. | 30 с. | 29 |
| 4.4. | Семьи, где воспитываются опекаемые дети и дети, оставшиеся без попечения родителей | 7 с. /7 детей/ | 7 с. /7 детей/ | 4с. /4 ребёнка/ |
| 4.5. | Семьи приёмных родителей | 1с./1 ребёнок | 1 с./1ребёнок | 2 с./2 ребёнка |
| 4.6. | Семьи, где дети живут у близких родственников | 4 с. /4 детей/ | 4 с. /4 детей/ | 4 с. /4 детей/ |
| 5. | Дети из малообеспеченных семей | 156 дет. | 120 чел. | 125 чел. |
| 6. | Неблагополучные семьи, из них: | 1 | 1 | 3 |
| 6.1. | На внутри школьном учёте | 1 | 1 | 2 |
| 6.2. | На учёте в ОДН | 0 | 0 | 1 |
| 7. | Дети, состоящие на внутри школьном учёте, из них: | 4 чел. 0,35% | 3 чел. 0,26% | 3 чел. 0,25% |
| 7.1. | Дети, состоящие на учёте в ОДН | 2 чел. 0,17% | 2чел. 0,17% | 0 чел. |
| 7.2. | Дети, стоящие на школьном контроле (из числа ВШУ) | 2 чел. 0,17% | 0чел. | 3 чел. 0,25% |
| 7.3. | Дети, состоящие на учёте в КДН (из числа ВШУ) | 0 | 1 чел. 0,08 | 0 чел. |

Экономический статус большинства из родителей соответствует среднему слою, более половины имеют высшее образование, незначительное число безработных, преобладающие профессиональные группы – специалисты и рабочие. (См. таблицу № 2)

Таблица 12

Сведения о родителях обучающихся МБОУ «Школа №185» на 01.09.2019

| № | Наименование | % | Количество человек |
|------|--|------|--------------------|
| 1. | Уровень образования родителей | | |
| 1.1. | Среднее образование | 9,2 | 185 |
| 1.2. | Средне-специальное образование | 26,6 | 531 |
| 1.3. | Неоконченное высшее образование | 7 | 140 |
| 1.4. | Высшее образование | 58 | 1143 |
| 2. | Социально-профессиональная занятость родителей | | |
| 2.1. | Руководители | 14,5 | 290 |
| 2.2. | Специалисты | 42 | 840 |
| 2.3. | Рабочие | 28,6 | 572 |
| 2.4. | Служащие | 8 | 160 |
| 2.5. | Безработные | 4,7 | 94 |
| 2.6. | Пенсионеры | 2,15 | 43 |
| 3 | Экономический статус семей | | |
| 3.1. | Высокий достаток в семье | 12,2 | 145 |
| 3.2. | Средний достаток в семье | 77,3 | 918 |
| 3.3. | Низкий достаток в семье | 10,5 | 125 |

В МБОУ «Школа 185» эффективно работает Школьный совет родителей (рисунок 4).

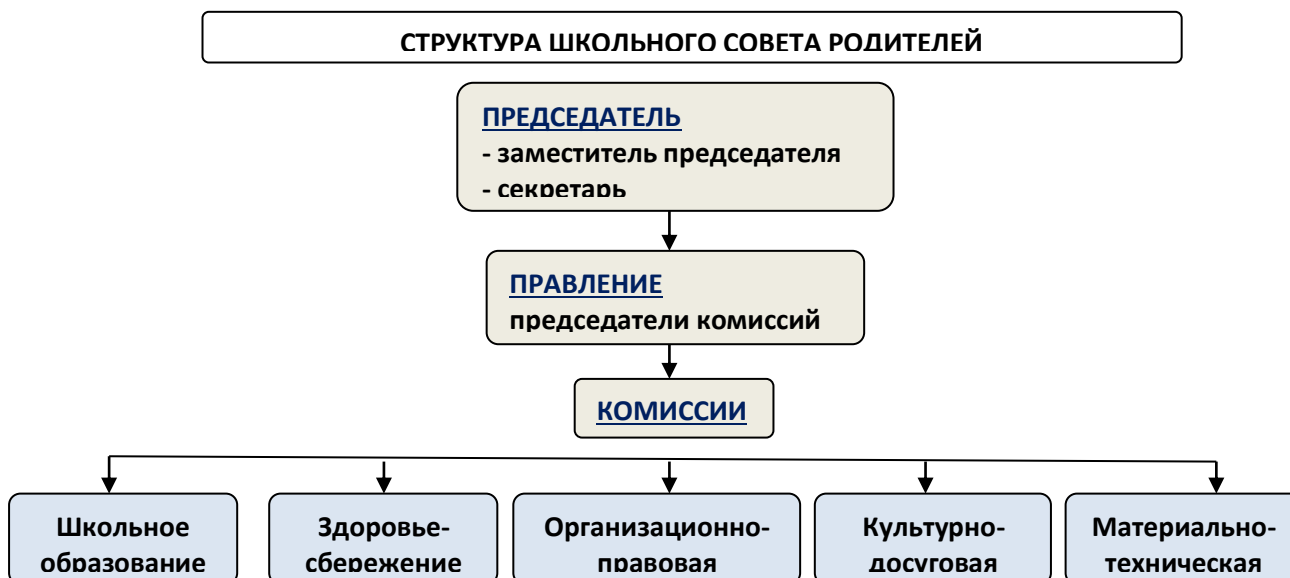


Рисунок 4. Школьный совет родителей

Основные задачи деятельности Школьного совета родителей:

1. Содействие администрации школы:
 - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
 - в защите законных прав и интересов обучающихся;
 - в организации и проведении общешкольных мероприятий.
2. Организация работы с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Также в школе созданы и успешно работают просветительские программы для родителей: «Школа молодой семьи» и «Ответственное Родительство».

Школьной социально-психологической службой организуются лектории, групповые и индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка, коррекции детско-родительских отношений, проблем здоровья и другим вопросам.

В рамках выполнения задач Школьного совета родителей осуществляется взаимодействие с органами социальной защиты, инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Родители активно привлекаются к учебно-воспитательной деятельности школы, используются инновационные формы совместной деятельности детей, педагогов, родителей по формированию поведенческой культуры противостояния асоциальному поведению и безопасности жизни детей.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Школа 185» ведётся мониторинг мнения родителей о качестве образовательной деятельности школы.

С целью выявить степень удовлетворения родителей деятельностью школы, изучения их отношения к различным аспектам деятельности школы, степени удовлетворенности запросов семей в развитии способностей обучающихся в объединениях дополнительного образования, была проведена диагностика по методике Е.Н. Степанова.

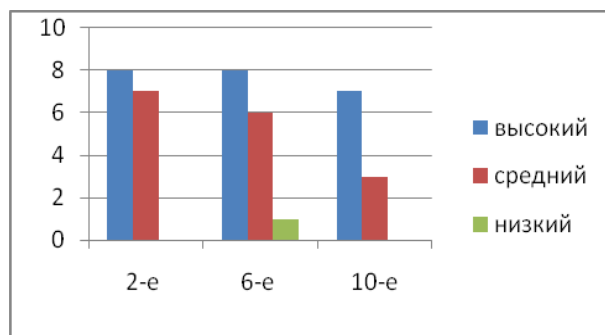
В исследовании приняли участие родители 2,6, 10 классов.

Тестирование проводилось анонимно. В тестировании принимали участие контрольные группы, которые отбирались методом случайной выборки. Общее количество респондентов 40 человек. Дата проведения: май 2019 года

Результаты особенностей отношения родителей обучающихся к работе ОУ представлены на рисунке 5.

| Уровни удовлетворенности | Классы (ед. измерения кол-во чел.) | | |
|--------------------------|---------------------------------------|-----|------|
| | 2-е | 6-е | 10-е |
| Высокий | 8 | 8 | 7 |
| Средний | 7 | 6 | 3 |
| Низкий | 0 | 1 | 0 |

Таблица данных



Гистограмма

Рисунок 5. Результаты особенностей отношения родителей обучающихся к работе ОУ

По результатам диагностики 57,5% родителей имеют высокую удовлетворенность деятельностью школы, они считают, что в школе созданы все необходимые условия для образования и воспитания детей, развития их способностей.

Диагностика также показала, что 40% родителей имеют средний уровень и 2,5% низкий уровень удовлетворенности деятельностью школы.

Необходимо проводить системную работу по выявлению причин неудовлетворенности родителей работой школы, активнее привлекать родителей к планированию и реализации воспитательных мероприятий в школе и в классах.

На официальном сайте МБОУ «Школа 185» предоставляется возможность «обратной связи» с семьями обучающихся.

В интерактивном опросе «Что вас привлекает в Школе №185?» приняли участие 3115 респондентов. Из поставленных 11 вопросов на первые 3 места вышли с наибольшим количеством выборов следующие позиции:

1. Наличие классов с углубленным изучением предметов.
2. Высококвалифицированные учителя.
3. Интересные уроки

| | | |
|--|------------|-------|
| 1. ■ Высококвалифицированные учителя | 550 | 17.7% |
| 2. ■ Интересные уроки | 430 | 13.8% |
| 3. ■ Оборудованные кабинеты | 387 | 12.4% |
| 4. ■ Прочные знания | 284 | 9.1% |
| 5. ■ Участие в творческих конкурсах | 298 | 9.6% |
| 6. ■ Разнообразие кружков и секций | 244 | 7.8% |
| 7. ■ Деловая и дружелюбная атмосфера в классе | 364 | 11.7% |
| 8. ■ Школьные традиции | 331 | 10.6% |
| 9. ■ Наличие группы продленного дня | 192 | 6.2% |
| 10. ■ Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы | 282 | 9.1% |
| 11. ■ Наличие классов с углубленным изучением предметов | 619 | 19.9% |

Всего ответов: **3115**

Более низкие оценки респонденты присвоили следующим позициям:

1. наличие группы продленного дня

2. разнообразие кружков и секций

(См. информацию на школьном сайте <http://school185.ucoz.ru/>)

Системная деятельность педагогического коллектива по созданию условий для повышения качества образования обеспечила достижение запланированных результатов выполнения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования. Сегодня необходима постоянная поддержка достигнутого уровня предметных результатов освоения ООП и усиление внимания педагогов и руководителей школы к развитию метапредметных и личностных результатов обучающихся. В связи с этим считаем необходимым обозначить следующие направления развития школы на ближайшую перспективу:

1. Ключевым ресурсом развития системы формирования метапредметных результатов обучающихся мы считаем создание рабочих образовательных программ на основе системно-деятельностного подхода, в логике развития способностей обучающихся к решению нестандартных, практикоориентированных учебных задач. Эта проблема требует целевого повышения квалификации педагогов школы в области развития и диагностики универсальных учебных действий детей.

2. В рамках внутришкольной системы оценки качества образования необходимо переходить на современные информационные технологии в оценке универсальных учебных действий. Что позволит охватить диагностическими процедурами все 100% обучающихся, при

этом избежать увеличения рутинной «ручной» обработки данных, повысить объективность и достоверность результатов оценки. В связи с этим, считаем ключевым направлением повышения качества образования в школе – развитие информационной и исследовательской компетентностей педагогов и руководителей, обеспечение образовательного процесса современным диагностическим инструментарием на основе IT-технологий по оценке качества подготовки обучающихся.

3. Также важной задачей является дальнейшая индивидуализация образовательного процесса, основанная на расширении возможностей выбора для участников образовательных отношений форм образовательной деятельности (очной, очно-заочной, поддержки семейного образования, дистанционной и др.). Только при наличии широкого выбора форм образования в школе можно учесть потребности всех категорий обучающихся.

В близкой перспективе развития школы должна находиться организация и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

4. В школе осуществляется 4 подпрограммы воспитательной направленности, этот спектр необходимо расширять. Насущной необходимостью является создание отдельной подпрограммы ранней и непрерывной профессиональной ориентации обучающихся. Как было ранее сказано, среди внешних социальных партнёров МБОУ «Школа №185» немало высших учебных заведений, предприятий, социальных служб. Традиционному взаимодействию с ними необходимо придать новый импульс и большую системность.

5. В школе сформирована эффективная система взаимодействия с семьями обучающихся, для её поддержки и развития необходимо постоянное обновление форматов общения педагогов и родителей, и лучше, если это будут интерактивные формы, тем более что информационно-образовательная среда МБОУ «Школа №185» может обеспечить многообразный набор этих форм.

Реализовать данные направления возможно только в процессе комплексного развития школы, предусматривающего стратегию повышения конкурентоспособности и качества образовательной деятельности.

1.2.1. STEP – анализ внешней среды школы

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется STEP-анализ (PEST- анализ).

Выбор на данный вид проведения анализа пал, поскольку он является инструментом выявления социальных (social), технологических (technological), экономических (economic) и политических (political) факторов, которые оказывают непосредственное или опосредованное влияние на школу и ее деятельность.

STEP-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы развития школы представлен в *Приложение 1*.

Анализ макросреды определяет необходимость реализации Программы развития школы с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического и цифрового направления деятельности школы;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учет демографического спада (роста) для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

2. Концепция конкурентного развития школы в контексте ключевых приоритетов государственной политики и национальных проектов

2.1 Миссия развития, цели и задачи

Миссия МБОУ «Школа № 185» – обеспечение высокого качества общего образования, полностью соответствующего государственным требованиям (ФГОС) и удовлетворяющего потребности всех участников образовательных отношений.

Цель Программы развития МБОУ «Школа №185» – повышение конкурентоспособности и качества деятельности образовательной организации, как ключевых условий для достижения высокого уровня подготовки обучающихся, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования и мотивации педагогов к профессиональной деятельности.

Задачи программы развития МБОУ «Школа №185»:

1. Обеспечить личностное развитие, самоопределение и самореализацию обучающихся, сформировать в детях и подростках важнейшие социальные качества:
 - понимание основ российской гражданской идентичности;
 - установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
 - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - мотивацию к творческому труду, работе на результат.
2. Обеспечить достижение обучающимися запланированных результатов образования (предметных, метапредметных, личностных), формирование универсальных учебных действий, способность применять полученные компетенции при решении практикоориентированных задач.
3. Обеспечить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности и необходимый равный доступ к образованию обучающихся в соответствии с их потребностями:
 - создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - реализовать творческие возможности одарённых детей, участвующих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- создать возможность выбора программ с углублённым изучением предметов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся;
- 4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов школы, поддерживать на высоком уровне их удовлетворенность трудом через создание благоприятных условий работы в педагогическом коллективе.
- 5. Обеспечить современное ресурсное обеспечение, полностью соответствующее государственным требованиям к организации деятельности общеобразовательной организации.
- 6. Обеспечить повышение качества управления школы, привлечение к задачам развития ОО внешних социальных партнёров, семей обучающихся.

В своей работе педагогический коллектив МБОУ «Школа №185» руководствуется следующими **принципами**:

- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- принцип детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип творчества – развитие творческих способностей детей;
- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

2.2. Концептуальное обоснование Программы развития школы

Высокая конкурентоспособность системы общего образования РФ складывается из совместных усилий каждого педагогического коллектива по повышению качества образования в конкретной образовательной организации. Успех во многом зависит от правильно выстроенных ориентиров в деятельности педагогов. Для МБОУ «Школа №185» таким ориентиром стали федеральные образовательные стандарты и международный образовательный проект «Образование 2030».

В рамках международного образовательного проекта в качестве планируемых результатов общего образования разработан образовательный компас, отображающий личностные качества, которые помогают молодым людям ориентироваться в современном мире (Рисунок 6).

– В Федеральных государственных образовательных стандартах отражен компетентностный подход к определению планируемых результатов освоения основных образовательных программ, который согласуется с международным проектом «Образование 2030». Важно транслировать основные принципы компетентностного подхода в рабочие программы по предметам, которые разрабатывают педагоги школы, а именно:

- создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик — владелец процесса, учитель — наставник»);
- обучение через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;
- оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
- персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика;
- учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него;
- проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3–15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа)⁴.

Центральной фигурой образовательного процесса становится ученик, важен его непосредственный образовательный опыт и активная исследовательская позиция в ходе обучения. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

Таким образом, центр тяжести в обучении смещается от преподавания к активности ученика. Однако роль учителя остается центральной: он должен уметь создавать такие учебные ситуации, которые стимулируют самостоятельную активность учеников, продуктивно структурируют ее относительно предметного материала и способствуют формированию так называемых «навыков XXI века».

Разные авторы и организации включают в понятие «навыки XXI века» разный набор элементов, однако общее русло прослеживается четко:

- во-первых, это универсальные — то есть не ограниченные какой-либо определенной сферой деятельности — компетентности, связанные: с умением мыслить критически и креативно; с взаимодействием с другими и социальным участием; с саморегулированием и самоорганизацией;
- во-вторых, это повседневные базовые знания актуальных сфер жизни (финансы, экология, здоровье и т. д.).

Важнейшим фактором успеха в образовательной трансформации является относительное единодушие всех заинтересованных участников, в первую очередь — учителей и родителей. Применительно к «навыкам XXI века» это означает, что учителя осознают необходимость изменения образования, понимают принципы формирования универсальных компетентностей и умеют создавать необходимые для этого учебные ситуации, органично вплетая их в изучение предметного контента; воспринимают профессиональное развитие как неотъемлемую часть своей работы. Родители, в свою очередь, совпадают с учителями в оценке задач школы и поддерживают предлагаемые учителями форматы работы с детьми.

⁴ Там же

Важнейшая оговорка: формирование универсальных компетентностей обсуждается не в качестве замены предметным знаниям, а как дополнение к ним и способность их применять в современном мире⁵.

Принятие педагогами МБОУ «Школа №185» модели образования в компетентностном подходе должно сопровождаться непрерывным повышением квалификации учителей и освоением ими развивающих технологий и методик не только образовательного процесса, но и оценивания результатов образования. В управление школой должна быть органично вплетена система внутреннего оценивания качества образования, релевантная новой образовательной модели.

Одним из направлений усилий в повышении конкурентоспособности российского образования эксперты также называют: «Подкрепление изменений в содержании образования изменениями в инструментарии оценки качества образования (образовательных результатов) как на уровне класса (формирующее оценивание), так и в системе мониторинга и итоговой аттестации». Эта задача сегодня как никогда актуальна для развития внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ «Школа №185»⁶.

Содержанием ВСОКО в МБОУ «Школа №185» должны стать следующие позиции:

- 1) Качество результатов
 - 1.1) Оценка личностных образовательных результатов:
 - уровень социализированности и уровень воспитанности;
 - уровень учебно-познавательной мотивации каждого ученика по отношению к каждому предмету;
 - уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающегося, навыков организации досуга.
 - 1.2) Оценка метапредметных образовательных результатов:
 - уровень реализации регулятивных УУД (организация и самоуправление, навыки системного, экологического мышления и т. д.);
 - уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения и т. д.);
 - уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, и т. д.);
 - уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).
 - 1.3) Оценка предметных образовательных результатов
 - подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
 - уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
 - участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.
- 2) Качество процесса:
 - качество обучающей предметной деятельности;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - качество научно-методической системы школы;
 - качество условий для обеспечения необходимого уровня здоровья обучающихся.

⁵ Там же

⁶ Там же

3) Качество управления:

- качество образовательной программы школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОО;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы
- компетентность субъектов управления⁷.

Обеспечение объективной и комплексной оценки в рамках ВСОКО должно быть построено на применении информационных технологий. Для педагогического коллектива МБОУ «Школа №185» актуальной перспективой является разработка и применение готовых информационных модулей для обеспечения ВСОКО на основе общедоступных программных продуктов. Такая автоматизация процедур оценки позволит в первую очередь не допустить увеличения трудовых затрат педагогического коллектива при совершенствовании ВСОКО, предотвратит погружение учителя в выполнение несвойственных ему функций рутинной «ручной» обработки данных оценки.

Следующим шагом в совершенствовании ВСОКО должна стать разработка электронных форм презентации результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Школа №185», что обеспечит широкий свободный доступ всех заинтересованных пользователей к подробной информации о качестве образования. Таким образом, будет обеспечено выполнение требований государственных нормативных документов к открытой и доступной деятельности образовательной организации.

2.3. Ключевые направления повышения конкурентоспособности школы до 2025 года

В современном обществе все яснее осознается возрастающая роль образования в процессе дальнейшего развития страны, а система образования начинает восприниматься не только как важнейший фактор технологического и социально-экономического развития, но и как важное условие показывает конкурентоспособность образовательной организации.

Главная идея системы - здоровая конкуренция между образовательными организациями, которая позволит, в конечном счете, повысить качество образования. В конкурентное соперничество вступают образовательные организации приближенной географической расположенности, а по некоторым направлениям и образовательные организации микрорайона, района, города и области. Немало важен и выход школы по некоторым направлениям и на всероссийский и международный уровни.

Переход на подушевое финансирование и привлечение внебюджетных средств делают «борьбу за ученика» реальным фактом.

Стихийное формирование репутации является условием низкой конкурентоспособности образовательной организации. Поэтому возникает потребность и необходимость в разработке и научном обосновании системы обеспечения повышения конкурентоспособности МБОУ «Школа №185».

Конкурентоспособность МБОУ «Школа №185» характеризуется следующим показателями:

⁷ Эффективность и качество управления. Костромской областной институт развития образования; Факультет развития образовательных систем. Кафедра управления и экономики образования
<http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KUiEO/SiteAssets/SitePages/>

- оптимальное осуществление инновационной деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий образовательного процесса;
- освоение маркетинговой деятельности, способствующей реализации стратегических задач МБОУ «Школа №185», анализ изменений потребительского спроса с целью создания конкурентоспособного образовательного продукта;
- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям педагогической теории и практики, способного удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства;
- ведение успешной финансово-экономической деятельности за счет маневрирования материальными и финансовыми ресурсами;
- повышение профессионального роста педагогов.

Согласно данной Программе развития на 2020-2025 год «Стратегия лидерства: повышение конкурентоспособности как интегрального критерия эффективности школы» проработана Модель достижения повышения конкурентоспособности МБОУ «Школа №185». представлена в *Приложении 2*.

Повышение конкурентоспособности МБОУ «Школа №185» определяется группой участников проектов по повышению конкурентоспособности образовательной организации и их возможной заинтересованностью в участии (Таблица 13).

Таблица 13

Группа участников проекта по повышению конкурентоспособности

МБОУ «Школа №185»

| Наименование групп участников проекта | Интересы/Мотивы | Инструмент влияния |
|--|---|---|
| Обучающиеся | Комфорт/получение качественного образования | Участие в творческих проектах, конкурсах и т.п., результаты государственной итоговой аттестации обучающихся |
| Педагоги | Самореализация/заработная плата | |
| Родители | Качественное образование, безопасность/социализация ребенка | Поддержка творческих начинаний |
| Администрация ОО | Повышение результативности /выживание ОО | Инициирование и сопровождение |
| Администрация муниципального образования | Имидж/демография | Лоббирование проекта по повышению конкурентоспособности ОО |
| Учредители ОО | Рейтинг/финансы | Поддержка проекта по повышению конкурентоспособности ОО |

2.3.1. Модель конкурентоспособной школы

МБОУ «Школа №185» определяет сегодня задачи развития в соответствии с собственным видением путей обновления образовательного процесса, с учетом конкретных социально-педагогических условий, более того - в условиях обострившейся конкуренции в образовательной среде. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей

обучающихся, интересов родителей. Для наиболее полного удовлетворения запросов этих категорий потребителей образовательных услуг мы уделяем приоритетное внимание созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и в целом соответствует современным требованиям.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами и укомплектована кадрами узких специалистов, то есть кадровый состав соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Результаты итоговой аттестации за несколько лет показывают, что качество знаний учащихся школы стабильно, что налицо соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

При разработке мероприятий конкурентоспособной Программы развития учреждения как многофункционального образовательного комплекса реализация комплекса мер по увеличению контингента учащихся и воспитанников становится одной из первоочередных задач. Эта задача может быть успешно решена при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных ступеней в условиях школы-комплекса.

Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты учащихся по итогам внешней экспертизы, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда обеспечивают развитие имиджа школы как многофункционального образовательного комплекса, обеспечивающего качественное гармоничное образование жителей микрорайона.

Маркетинг - живая связь школы и общества. Исходя из концепции экономического маркетинга, школа должна производить то, что пользуется спросом, то есть выполнять социальный и экономический заказ общества. В аналитической и планируемой деятельности школы не может не быть изучения внешней среды, потребности в образовании, планирования и стимулирования спроса на образование и его удовлетворения.

Актуальное направление в ходе реализации Программы развития конкурентоспособного образовательного учреждения - это ориентация на потребителя.

Программа развития МБОУ «Школа №185» призвана повысить конкурентоспособность и реализовать ключевую идею и миссию школы. Модель конкурентоспособной школы представлена в Приложении 3.

2.4. Построение привлекательного бренд-имиджа школы

Чем значительнее планы МБОУ «Школа №185», тем более пристальное внимание она уделяет своему имиджу. Представление о школе, прежде всего, формируется благодаря распространению в социуме знаний о целях её деятельности. Имидж школы значительно выигрывает, если, формулируя свои цели, ей удаётся показать, что она в курсе требований социума, его конкретных групп. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а, следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности.

С имиджем тесно связана и репутация ОО, которая складывается из нескольких составляющих и удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа школы от репутации заключается именно в том, что репутация является итогом построения имиджа.

Необходимость в позиционировании имиджа школы возникла по нескольким причинам:

- нестабильная демографическая ситуация обострила процесс конкуренции среди образовательных учреждений, внося в него элементы рыночной экономики;
- позитивный имидж школы стимулирует учителей к поддержанию репутации образовательного учреждения;
- позитивный имидж создаёт кредит доверия, как для участников образовательного учреждения, так и для спонсоров, СМИ, общественных организаций, потенциальных партнёров школы.

Целенаправленно создаваемый имидж школы представит собой не набор случайных компонентов, а стройную систему взаимосвязанных качеств, интегративную совокупность характеристик. Под воздействием определённых факторов МБОУ «Школа №185» может уменьшить или увеличить их количество, ориентируясь на требования, которые формулируют потребители образовательных услуг. Структура имиджа МБОУ «Школа №185» представлена на рисунке 7.

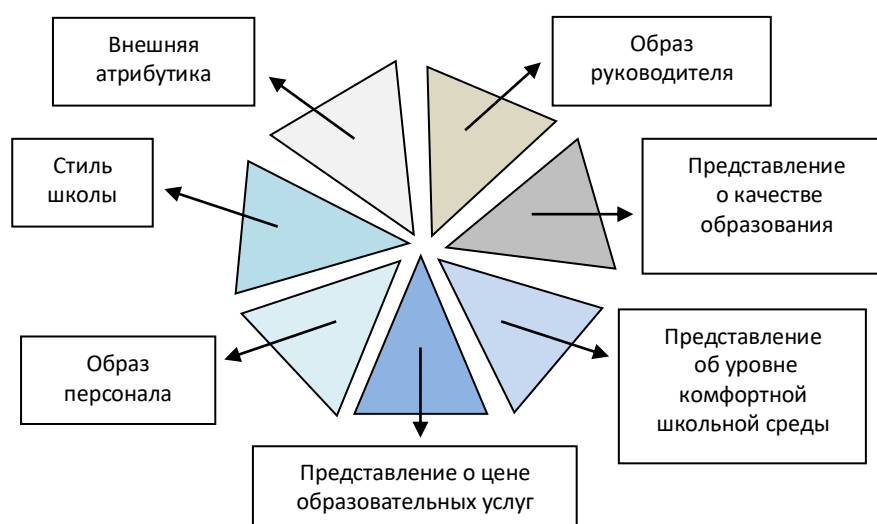


Рисунок 7. Структура имиджа МБОУ «Школа №185»

На сегодняшний день школа уже имеет свой герб, а деловое поведение сотрудников, внешний образ педагога и культура его поведения, закреплены локальным нормативным актом, регламентирующим этику педагогических работников и сотрудников школы.

Последовательность создания лояльного имиджа школы представляет собой: определение реальных текущих характеристик организации; выделение групп потребителей; выделение достоинств, важных для непосредственных участников образовательного процесса.

Факторы, формирующие в период реализации Программы развития имидж МБОУ «Школа №185»:

- стаж и опыт работы в сфере образования;
- известность в профессиональных кругах и среди общественности;
- репутация руководителя организации, профессионализм руководства;
- перспективы развития образовательного учреждения;
- отношение сотрудников организации к обучающимся;

- уровень профессионализма, известности преподавателей, их требовательность;
- мнение учащихся об организации учебного процесса, уровне преподавания;
- территориальное местонахождение, внешнее и внутренне оформление заведения;
- профессионализм работы руководства со средствами массовой информации в продвижении своих услуг;
- открытость и интегрированность учебного заведения.

Основные этапы формирования имиджа МБОУ «Школа №185» представлены на рисунке 8.

Сформированный позитивный имидж в рамках реализации Программы развития позволит школе:

- повысить привлекательность школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала;

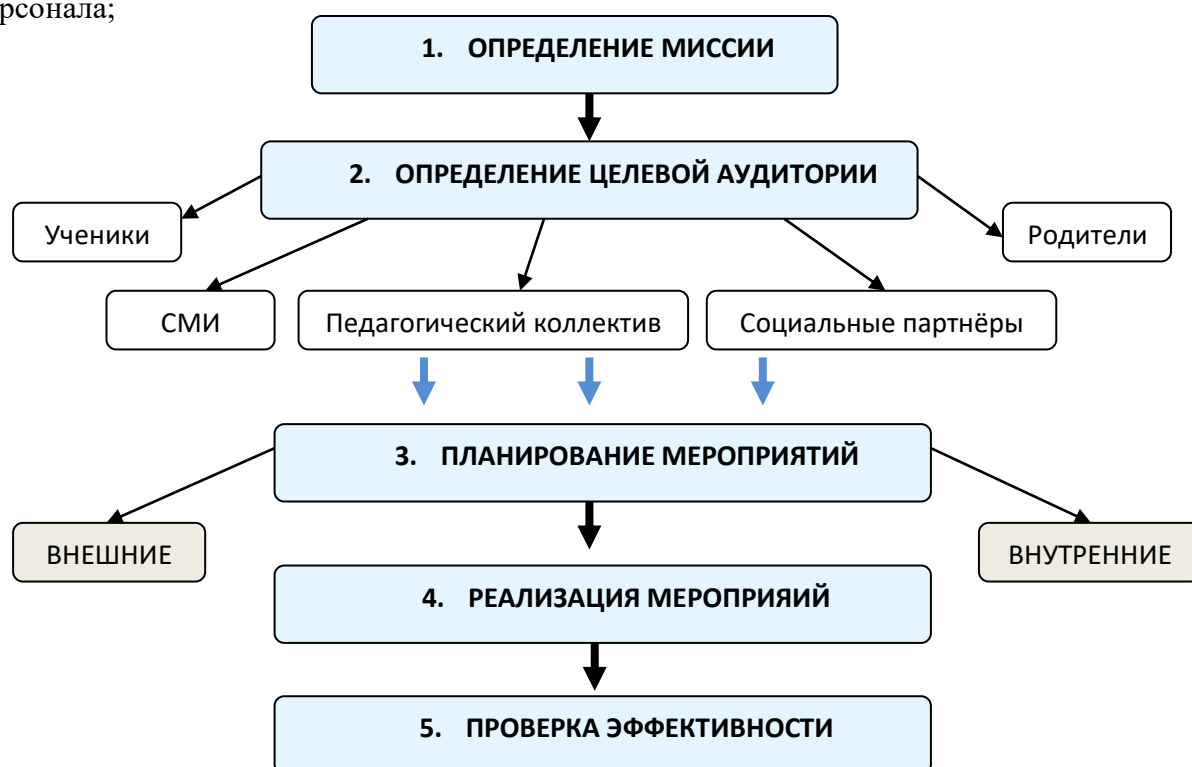


Рисунок 8. Этапы формирования имиджа «МБОУ Школа №185»

- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
- повысить уровень организационной культуры;
- способствовать улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе.

Мероприятия по формированию положительно имиджа школы:

1. разработка планов мероприятий по формированию положительного имиджа учителя;
2. освещение положительной работы педколлектива, публикация направленные на поднятие престижа школы и формирование положительного имиджа учителя;
3. организация лекций для коллектива работников школы в целом по темам: «Этика и имидж работника школы», «Корпоративная этика – основа этики трудовых отношений», «Этика делового общения»;

4. рассмотрение введения на школьном веб-сайте раздела, посвященного формированию укреплению позитивного имиджа школы;
5. организация встреч с учащимися по вопросам воспитания патриотизма, чувства гражданского долга, ответственности;
6. проведение встреч учащихся с выпускниками прошлых лет.

К критериям информационной эффективности мероприятий по созданию позитивного имиджа школы отнесем:

1. **Степень осведомлённости** - основывается на опросах общественного мнения о различных позитивных аспектах деятельности школы (слышали ли..., знают ли...). Процент правильных ответов и будет мерой осведомлённости.
2. **Понимание.** Восприятие потребителями желаемого образа школы можно измерить, попросив респондентов указать индекс их согласия или несогласия относительно наличия у школы определённых качеств и свойств по следующей шкале: полностью согласны +1+2+3 0 -1-2-3 не согласны.
3. **Отношение.** Отношение к школе в целом или к отдельным составляющим имиджа можно охарактеризовать как чувство «нравится/не нравится» в данном случае можно использовать аналогичную шкалу: нравится +1+2+3 0 -1-2-3 не нравится.
4. **Приверженность и действие.** Показателями в данном случае являются:
 - набор учащихся в первые и особенно в десятые классы (как демонстрация желания учиться именно в этой школе);
 - текучесть кадров (как показатель стабильности коллектива).

На основании данных результатов определим в будущем эффективность проведённой работы по формированию имиджа в рамках реализации Программы развития, выявим отрицательные и положительные стороны имиджа, сделаем заключение на перспективное развитие от 2025 года.

Иерархическая структура индикаторов позитивного имиджа школы представлена в таблице 14.

Таблица 14

Иерархическая структура индикаторов позитивного имиджа МБОУ «Школа №185»

| Комплексные индикаторы | Единичные индикаторы |
|------------------------|---|
| Потребительский | общая известность и репутация школы; престиж образовательных программ; высокое качество знаний выпускников школы, их готовность к продолжению образования; профильность, специализация школы; дизайн здания и помещений, чистота, порядок и уют; внимание школы к личности учащегося, его личностному развитию и здоровью; внешняя атрибутика – название, герб, гимн, флаг, традиции, ритуалы и т.д.; реклама школы; наличие собственного актуализированного сайта в Интернете; унифицированная форма одежды |
| Корпоративный | благоприятный психологический климат и доброжелательный характер отношений между учащимися, педагогами |

| | |
|-------------|---|
| | <p>родителями; квалификация, профессиональные качества, стиль поведения и внешний облик педагогов и сотрудников; система морального и материального стимулирования персонала; чёткая формулировка миссии школы</p> |
| Партнерский | <p>скорость реагирования на изменения запросов потребителей; сотрудничество школы с другими учреждениями образования; конкурентный статус школы</p> |

3. Повышение конкурентоспособности личности участников образовательного процесса

Формирование конкурентоспособной личности участника образовательного процесса в рамках Программы развития школы возможно только, если присутствует конкурентоспособность образовательной организации, которая основывается на профессиональной компетентности педагогов, ориентированных на саморазвитие, рост профессионального мастерства и на формирование и повышение конкурентоспособности образовательной организации, конкурентоспособности личности самих учащихся.

3.1. Развитие условий для поддержания инициативы, максимального раскрытия потенциала сотрудников и профессионального роста педагогического коллектива

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала МБОУ «Школа №185» становится в рамках реализации Программы развития одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива школы.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала школы на всех его уровнях - важнейший фактор, влияющий на качество образования.

Освоение новых цифровых технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат и вывода сотрудников из зоны комфорта. Преодоление этого естественного сопротивления инновации ложится на администрацию школы, поскольку ответственность за реализацию стандартов на уровне образовательной организации возложена на неё же.

В МБОУ «Школа №185» ведется активная работа по повышению уровня профессиональных и личных компетенций, навыков педагогов, вспомогательного персонала администрации школы.

Процесс получения новых и необходимых знаний заложен в программах и планах перспективного обучения сотрудников на 3 года. Школа систематически направляет сотрудников и педагогов на различные курсы повышения квалификации и переподготовки согласно всем срокам и регламентам в сфере образования по таким направлениям как повышение цифровой, компьютерной и финансовой грамотности, инновационная деятельность в образовательном процессе, охрана труда, оказание первой медицинской помощи, закупки, менеджмент образовательной организации, бережливые технологии и пр.

Инициатива педагогического коллектива и вспомогательного персонала о повышении своей квалификации, стажировках и получении новых современных полезных знаний и

навыков с последующим внедрением и применением в стенах школы всегда поддерживается и одобряется администрацией образовательной организацией.

Модель корпоративного повышения квалификации педагогов в рамках реализации Программы развития школы представлена на рисунке 9.

Школа создает для развития и самореализации сотрудников благоприятную рабочую среду, соответствующую требованиям охраны труда, удобной эргономике и необходимому уровню технической оснащённости. Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра, диспансеризации сотрудников, вакцинации также способствует своевременному оказанию помощи сотрудникам и уменьшению показателей по количеству педагогов с различного рода заболеваниями. Проведение мероприятий на командообразование, мотивацию, совместных выездных и праздничных обеспечивает благоприятный и психологический климат в педагогическом коллективе.

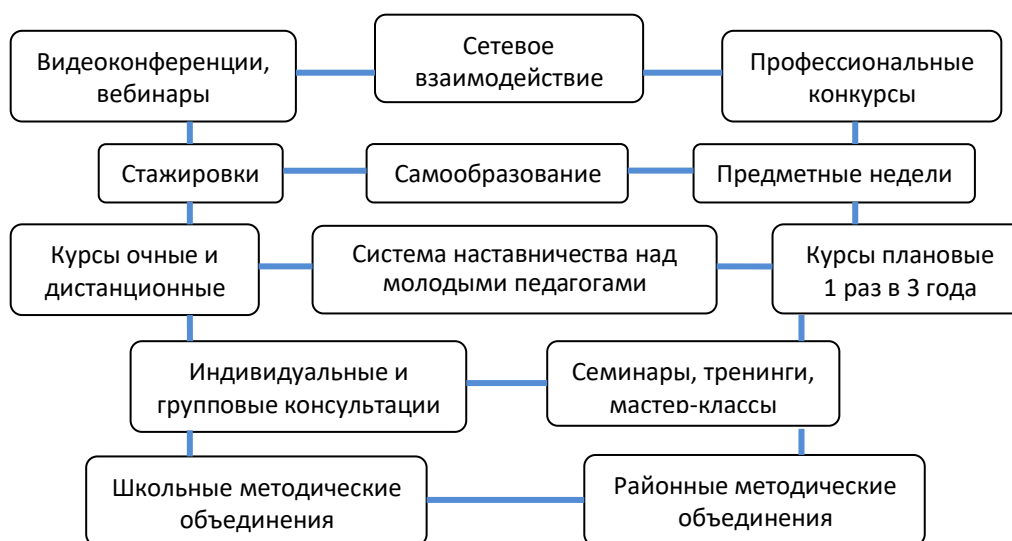


Рисунок 9. Модель корпоративного повышения квалификации педагогов

В рамках Программы развития школы и повышения ее конкурентоспособности актуальным встаёт вопрос дополнительного развития профсоюзной деятельности и активного вовлечения представителей трудового коллектива в ряды Первичной профсоюзной организации школы.

На сегодняшний день коллектив школы пополняется новыми молодыми кадрами. В школе внедрена система наставничества над молодыми педагогами, адаптации становления молодых специалистов, требующая дополнительной системы мотивации обеих сторон процесса и современного развития. Также на перспективу до 2025 года МБОУ «Школа №185» в план ставит разработку систему раскрытия кадрового потенциала, формирования кадрового резерва и эффективной взаимозаменяемости участников образовательного процесса.

Система формирования портфолио сотрудника и педагога в рамках реализации Программы развития школы также уходит от подготовки материалов исключительно к аттестационным и отчетным периодам. Овладение основами научного анализа собственного и чужого труда позволит сформировать методические копилки школы с материалами различной развивающей и мотивационной тематики. Постоянное совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом позволит эффективно вести деятельность школьных

методических объединений в режиме функционирования приоритета деятельности педагогических команд.

Формирование заказа на подготовку педагогических кадров для школы на перспективу основывается на проведении постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения школы. Предоставление школой мест практики для студентов рассматривается как предоставление возможности последующего трудоустройства достойных проявивших себя кандидатов, при наличии вакантных мест.

Повышение эффективности работы педагогов в рамках реализации Программы развития школы также будет реализовано за счет морального и материального стимулирования труда. Переход организации на эффективный контракт с сотрудниками позволит дифференцировать оплату труда, поощрить труд вовлеченных в инновационную деятельность и педагогов-новаторов.

Ожидаемые результаты развития кадрового потенциала МБОУ «Школа №185» в рамках реализации Программы развития на основе стратегии повышения конкурентоспособности школы на 2020-2025 гг.:

- закрепление кадров в ОО и создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- формирование резерва управленческих, административных кадров;
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров школы;
- внедрение инноваций и нововведений: развитие личных сайтов педагогов; участие в профессиональных конкурсах на различном уровне; разработка методических пособий и авторских программ;
- пополнение нормативной базы ОО, регламентирующей сопровождение педагога в профессиональной деятельности;
- развитие модели системной работы по непрерывному обучению и повышению квалификации;
- успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- готовности педагогических работников к использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе и повышению квалификации;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- увеличения доли молодых квалифицированных специалистов в МБОУ «Школа №185».
- повышения социального статуса педагога, вожатого и воспитателя.

Расширение образовательного пространства школы в период с 2020 по 2025 год и в будущем реализуется за счет создания необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство района, города, региона, страны. Развитие международного сотрудничества в рамках образовательного процесса также позволит обеспечить заимствование успешного опыта и внедрение апробированных эффективных практик.

3.2. Развитие медиакультуры в условиях внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, электронного образования и дистанционных технологий

Стремительная цифровизация человечества, связанная с широким внедрением средств интернет – коммуникаций, влияет на все сферы нашей жизни и заставляет по-новому смотреть на уже известные средства получения знаний. Прежде всего, это касается широкого внедрения дистанционного образования.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет».

Медиа (средства массовой коммуникации) – это комплексное средство освоение учащимися окружающего мира. Потенциал медиакультуры школы в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и пр.), активизации знаний, полученных в процессе изучения традиционных дисциплин гуманитарного цикла. На сегодняшний день, к сожалению, этот потенциал в школе остается недостаточно реализованным.

В рамках реализации Программы развития школы до 2025 года стоит задача актуализации направлений работы Медицентра школы, развитие направлений подачи информационных материалов в печатных школьных СМИ и активное задействование информационных панелей с бегущей строкой, информационных экранов, тем самым получение вовлеченными в данную работу новых полезных современных профессиональных навыков в рамках журналистики, филологии, копирайтинга и медиапланирования.

Актуальными направлениями развития медиакультуры в школе является и изучение возможностей взаимодействия в школьных интернет-чатах, мессенджерах, социальных сетях, работы с хештегами и медиатекстами, группами и пабликами в социальных медиа, приложениями по проведению видеоконференций и онлайн-консультаций. Обязательными к ознакомлению и изучению педагогическими работниками встают вопросы информационной этики и безопасности в сети Интернет, правовых аспектов взаимодействия участников медиaprостранства. По результатам проработки направлений будут составлены необходимые памятки, инструкции и пособия, рекомендации, проведена серия вебинаров и семинаров для педагогов и вспомогательного персонала школы силами администрации школы и привлеченных социальных партнеров.

Основными задачами медиаобразования в школе на период реализации Программы развития можно считать следующие: подготовить подрастающее поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить понимать и анализировать получаемую информацию, осознавать последствия воздействия ее на психику, овладеть способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств, вовлечь преподавательский состав в освоение современных навыков.

В соответствии со статьёй 16 п.1 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, которые преимущественно

реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Таким образом, важна не только цифровая и медиакомпетентность учащихся, но и медиакомпетентность педагогического коллектива.

В рамках Программы развития школы до 2025 года обучение цифровой грамотности и работе с медийным пространством представляет собой процесс взаимного обучения учеников педагогами и педагогов современными цифровыми учениками, владеющими на сегодняшний день большим количеством навыков работы с различными современными гаджетами, электронными ресурсами и полезными мобильными и интернет-приложениями.

Популярность электронного образования и необходимость применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в современных реалиях образовательной деятельности школы также предполагает и допускает использование средств медиа, так как такой процесс обучения практически полностью ориентирован на общение между учеником и учителем, учеником и классным руководителем через различные информационные системы и электронную почту, «живое» общение с учителем минимизировано. Именно поэтому важно обратить внимание в ходе реализации стратегии на проблемы развития медиакультуры и формирование медиаграмотности учеников и учителей.

Развитие дистанционных направлений деятельности школы до 2025 года представляет собой привнесение новых способов подачи материалов учащимся, использование новых технологий на уроке (виар-технологии, перевернутый класс, и др.), активизация работы с образовательными электронными ресурсами и платформами в урочное и внеурочное время и формирование «портфеля» знаний для педагогов с рекомендациями, инструкциями, видео-архивом, представленным успешным опытом, проработкой рекомендаций и рисков использования электронного обучения, проведения онлайн-уроков, онлайн-лекций и конференций, онлайн-мероприятий. Также в рамках Программы развития необходимо сформировать материально-техническую базу школы для применения ДОТ (закупка техники, подготовка рабочих мест, установка ПО), обучить педагогических работников на различных курсах повышения квалификации, апробировать учебно-методические материалы, а в случае необходимости разработать локальные нормативно-правовые акты для реализации направлений деятельности школы с ДОТ и скорректировать электронный контент. Итогом реализации идей применения электронного обучения и ДОТ будет являться организация электронной информационной образовательной среды школы.

Необходимым и целесообразным в рамках Программы развития является и создание, актуализация и поддержание индивидуальных сайтов педагогов.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль не только о цифровизации образовательного процесса и внедрении ДОТ, но и о необходимости смены ориентиров образования перейти к формированию универсальных способностей личности. Достижение этой цели прямо связано с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИМО) – это технология будущего, которая способствует самореализации обучающихся, и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности.

Индивидуальные образовательные маршруты незаменимы в организации проектной, исследовательской и творческой деятельности школы, когда следует предоставлять детям возможность выбора. Проектирование ИОМ в системе школьного образования – это

жизненная необходимость, позволяющая детям в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы⁸.

Внедрение ИОМ позволит обучаться как с опережением, так и ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит повысить уровень учебной мотивации. На рисунке 10 представлены возможные для развития индивидуальные общеобразовательные траектории в рамках реализации данной Программы.



Рисунок 10. Индивидуальные общеобразовательные траектории в школе

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся в рамках Программы развития до 2025 года – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

3.3. Модель конкурентоспособного педагога

Анализ основных составляющих педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что не каждый человек может быть учителем. Для овладения педагогической профессией кроме определённой психологической предрасположенности к педагогической деятельности необходим комплекс личностных качеств и способностей. Всего в современной литературе выделено более пятидесяти личностных качеств учителя, которые составляют портрет современного учителя⁹

Современной характеристикой педагогов ведущих профессиональную деятельность в школе в условиях постоянных изменений и инноваций, является конкурентоспособность, которая с каждым годом становится предметом целенаправленного изучения. Конкурентоспособность все чаще становится главной стратегической задачей профессионального, личностного развития педагога. Результативность конкурентной деятельности педагога будет выше, если он осознает собственную готовность к инновациям, постоянному расширению и самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

⁸ Реализация индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности школьника/ Е.Н. Соколова МБОУ «СШ№17» - Нижневартовск - Образовательный интернет-проект «Инфоурок» <https://infourok.ru/realizaciya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-v-obrazovatel'noy-deyatelnosti-shkol'nika-631269.html>

⁹ Там же <https://infourok.ru/realizaciya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-v-obrazovatel'noy-deyatelnosti-shkol'nika-631269.html>

Растущие требования МБОУ «Школа №185» как работодателя и постоянное обновление знаний, практически через каждые два-три года, заставляют педагога соответствовать предъявляемым социально востребованным качествам и это вполне объяснимо цифровыми и инновационными тенденциями в сфере образования.

Школа обеспечивает непрерывный процесс обучения педагогического состава за счет повышения курсов повышения квалификации, переподготовки, предоставления возможности посещения мастер-классов, семинаров и конференций на актуальные темы.

Школа выделяет три группы личностных качеств, необходимых для обеспечения конкурентоспособности педагога.

Первая группа характеризуется психологическими особенностями (качествами), которые помогают развить личностную конкурентоспособность педагога: адекватная самооценка и уверенность в себе, эмпатия, целеустремленность, коммуникативность, готовность к профессиональному риску и конкуренции.

Вторая группа представлена профессионально-значимыми особенностями (качествами) личности педагога: профессиональная заинтересованность, адаптированность, способность к творчеству (креативность), направленность, компетентность, гибкость, стрессоустойчивость (уровень самоуправления), способность и готовность к непрерывному общему и профессиональному образованию, саморазвитию.

В **третью группу** вошли социально-востребованные особенности (качества): эффективный имидж (приятная внешность, умение презентовать себя, харизматичность), образованность, здоровье и работоспособность, стремление к успеху (мотивация достижений), мобильность, прогнозирование, конкурентоспособность¹⁰.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных цифровых потоков;

¹⁰ Модель современного учителя / Сайт биржи Автор24

https://spravochnick.ru/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu/model_sovremennogo_uchitelya/

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога¹¹.

Модель конкурентоспособного педагога МБОУ «Школа №185» представлена в Приложении 4.

3.4. Модель конкурентоспособного выпускника

Перспективная модель выпускника школы в рамках Программы развития школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

¹¹Особенности конкурентоспособности педагогов/С.С. Алексеев; Кафедра социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. – М. 2017: - Pedagogical Journal, Vol. 7. Is. 4A
<http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-4/14-alekseev.pdf>

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель конкурентоспособного выпускника представлена в *Приложении 5*.

Реализация направлений Программы развития школы по модернизации образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

4. Ценностно-ориентированное ядро конкурентной воспитательной системы

4.1. Формирование проактивного эмоционального поля взаимоотношений участников образовательного процесса в рамках практической реализации Программы развития

Ядром школьной воспитательной системы и главным субъектом ее является разновозрастный общешкольный коллектив, где первостепенное значение уделяется созданию школьной общности.

Школьная социальная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими учащимися, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Сферой особого внимания сегодня является решение организационных проблем, связанных с разработкой и созданием системы психолого-педагогических условий для всестороннего личностного развития обучающихся и внедрением принципиально нового

формата продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, педагогов-психологов, родителей и самих школьников) для обеспечения эффективной реализации запланированных направлений Программы развития школы до 2025 года.

Существенные социально-экономические преобразования в России отражаются на запросе, выдвигаемом обществом к системе образования. Последние годы функционирования образовательной сферы связаны с активными инновационными процессами.

В сложившихся условиях педагогический коллектив МБОУ «Школа №185» сталкивается с необходимостью не просто пересмотреть сложившуюся у них годами систему работы, но и найти пути практической реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Одновременному реформированию должны быть подвергнуты и система обучения, и воспитательная работа, и приоритеты социально-психологического сопровождения.

Удачным решением может стать стратегия активного обмена опытом практической педагогической деятельности, методической работы, реализации психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса, который обеспечит целенаправленный совместный поиск вариантов решения возникающих затруднений образовательного процесса и воспитательной системы.

Одним из вопросов, требующих в настоящее время скорейшего решения, становится проблема разработки способов содействия формированию и развитию личностных результатов школьников. Из трех групп планируемых результатов образования: предметных, метапредметных и личностных – именно последние, согласно ФГОС, являются самыми важными.

Личностное развитие обучающихся – долговременный целостный процесс, согласованное влияние на который должно оказываться всеми имеющимися в школе средствами.

Организация урока, внеурочной деятельности, воспитательной работы в своих приоритетах будут иметь на ближайшие годы именно такую содержательную направленность. Поэтому крайне важно, чтобы эти задачи в школе реализовывались комплексно педагогами-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами, чтобы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов были найдены соответствующие организационные формы и разработано методическое программное оснащение¹².

Важна консолидация усилий всех заинтересованных субъектов учебно-воспитательного процесса в решении обозначенных проблем, определена необходимость дальнейшей разработки методических аспектов в решении вопросов, связанных с формированием всех групп личностных результатов школьников.

¹²Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников/ И.В. Серафимович, О.А. Беляева, Ю.Г. Баранова; Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) КиберЛенинка; - Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. - №1 (22)

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelno-go-protsessa-v-obespechenii-usloviy-dlya-formirovaniya-i-razvitiya-lichnostnykh-rezultatov-shkolnikov>

Таким образом, в рамках реализации Программы развития требуется решение следующих задач:

- определение оснований для организации взаимодействия участников образовательного процесса в направлении формирования и развития личностных результатов школьников;
- создание психолого-педагогических программ, ориентированных на развитие личностных особенностей учащихся;
- повышение эффективности использования ресурсов внеурочной деятельности;
- разработка подходов, ориентированных на создание развивающей образовательной среды, способов включения педагогов-психологов в административно-управленческие проекты.
- создание программ повышения профессиональной компетентности педагогов в решении вопросов содействия личностному развитию школьников.

В таблице 15 представлены основные модули проекта взаимодействия участников образовательного процесса для формирования и развития личностных результатов школьников.

Формирование патриотизма, поддержание и популяризация духовно-нравственных и религиозных, гражданских, семейных ценностей, правовой и финансовой грамотности также напрямую сказывается на развитии эмпатии обучающихся и сотрудников школы. Мероприятия по данным направлениям ежегодно и в течение года закрепляются и регламентируются локальными актами школы, согласно положениям национальных проектов в сфере образования и профориентации, нормативным документам в сфере образования и целевых программ школы по обеспечению достижения показателей стратегии.

Таблица 15

Модули проекта взаимодействия участников образовательного процесса для формирования и развития личностных результатов школьников

| | Модуль | Цель |
|--|---|---|
| Административно-управленческие и информационные проекты | Внеурочная деятельность на уроках начального общего образования и основного общего образования как основа индивидуального образовательного маршрута в процессе профессионализации | Разработка и внедрение организационно-управленческой модели внеурочной деятельности как составляющей формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Содействие повышению эффективности воспитательного процесса через внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС |
| | Психолого-педагогическое сопровождение потенциально одарённых обучающихся в школе | Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и потенциально одаренных обучающихся, сопровождение их развития через создание комплекса организационно-педагогических условий внутришкольной среды |
| | Информационный проект по поддержанию развивающей образовательной среды | Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах оказания помощи школьникам при решении значимых жизненных задач |

| | | |
|--|--|--|
| Программы повышения квалификации педагогов | Социально-психологическое здоровье педагогов и метакогнитивные составляющие профессионального надситуативного мышления | Создание условий для мотивации педагогов на сохранение и укрепление социально-психологического здоровья через развитие метакогнитивных составляющих профессионального надситуативного мышления |
| | Психолого-педагогические основы проектной деятельности | Освоение педагогами/психологами теоретических и практических основ проектной деятельности, формирование системы знаний и умений, обеспечивающих компетентность в психологических и педагогических аспектах организации проектной деятельности школьников |
| Программы внеурочной деятельности с обучающимися | Программа содействия первичной профориентации учащихся начальной школы | Содействие формированию и развитию личностных результатов в области самоопределения, обеспечивающих адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование позитивного образа будущего, умение самостоятельно делать выбор в различных ситуациях |
| | Программа содействия развитию личностных результатов младших подростков в области взаимодействия с другими людьми «Я-личность» | Обеспечение адаптационных процессов и создание условий для успешного обучения на ступени средней школы |

Идеальный вариант модели школьной среды МБОУ «Школа №185» по итогам реализации Программы развития можно представить следующим образом:

- 1. Культурное пространство:** школа - храм знаний в сознании детей; в школе – культ книги; многообразии культурной жизни (кружки, секции, музей, библиотека, спорт, творчество); здоровье и спорт – ценности; культурные отношения; интеллектуальный дух; сформировались культурные, разумные традиции ритуалы школы.
- 2. Материально-эстетическая среда:** красиво, эстетично, современно; тепло, уютно, удобно, комфортабельно; условия жизни в школе соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.
- 3. Социально – психологические отношения:** семейственность, простота отношений, искренность, доверительность, комфортность; гуманность, уважение прав и достоинство всех членов школьного коллектива; защищенность; мироощущение оптимизма, мажорности, жизнерадостность, здоровой состязательности.
- 4. Школа как единый коллектив:** хорошо организованный, самоуправляющийся с демократично сформированными органами самоуправления; каждый член которого живет интересами школы, болеет и переживает за ее дела, успехи неудачи ;все имеют возможность участвовать в управлении школой и защищать ее честь; подавляющее большинство сопричастно к делам школы, ведь любить и ценить можно то, что ты создал и чему приложил руку, голову; обязательность дел, мероприятий, в которых участвует вся школа, дел, которые бы объединяли всех от ученика до рабочего.

Создание эффективной воспитательной системы школы предусматривает введение системных инноваций, исследовательской деятельности педагогов, что впоследствии может вывести работу школы на новый уровень – в инновационном режиме и характеризовать учебное заведение как инновационное.

4.2. Воспитательная система современной профессиональной ориентации адекватная потребностям времени

Развитие современного цифрового общества, информационных и электронных технологий не может не влиять на формирование новых подходов воспитательной работы образовательных учреждений. Программа развития школы до 2025 года подразумевает инверсию воспитательной практики школы с сохранением и преемственностью эффективных направлений, инструментов и технологий в работе, выстраивание воспитательной системы школы нового поколения. На сегодняшний день в сфере образования большой упор делается на усиление профориентационных направлений деятельности, внедрение процессов ранней профориентации, развитие границ социального партнерства школ и использования возможностей и ресурсов внешнего образовательного пространства.

Образованию отводится важная роль в духовно-нравственной ориентации не только молодого поколения, но и всего общества. Успешная школа – мощный фактор социальной солидарности, повышения уровня доверия человека и семьи к жизни в городе Нижнем Новгороде, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своего Отечества. Вот почему важнейшей задачей любого образовательного учреждения, в том числе и МБОУ «Школа №185», является создание и организация функционирования в нем эффективной воспитательной системы.

Действующей концепцией воспитательной системы школы определяются ценностные и нормативные основы взаимодействия МБОУ «Школа №185» с участниками образовательного процесса, семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации. Взаимодействие осуществляется в целях совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

В воспитательной системе школы нового поколения объединится целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных и профориентационных процессах.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому в рамках Программы развития до 2025 года школа планирует внедрение концептуально новых методов профессиональной ориентации. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогут решить новые инструменты профориентации: **геймификация; лидерство; тьюторство и форсайт**. Этапы профессиональной ориентации включают профессиональную диагностику (в т.ч. с применением электронных технологий) и консультационную работу, активное профессиональное просвещение, тренинги и практические занятия от сотрудников и социальных партнеров.

Рынок труда претерпевает изменения. Профессии будущего становятся реальностью, и школьная профориентация часто не поспевает за течением времени, поэтому важно в рамках Программы развития знакомить будущих выпускников с миром профессий сегодняшнего и даже завтрашнего дня. Чтобы избежать ошибок при выборе профессии, школьнику необходима поддержка со стороны педагогов, педагогов-психологов, родителей, внешних

экспертов. По этой причине задачей МБОУ «Школа №185» становится прогрессивная подготовка учеников к профессиональному самоопределению.

На сегодняшний день актуальность профориентационной работы в школах подчёркивается в следующих нормативно-правовых актах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

В статье 66 закона «Об образовании» говорится: «Среднее общее образование направлено на <...> формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

По ФГОС выпускник современной школы – это человек, который ориентируется в мире профессий и понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества. Он осознанно подходит к выбору дальнейшей траектории образования, ориентируясь на профессиональные предпочтения.

Развитие системы довузовской подготовки в школе и формирование инновационного поведения молодежи путем создания стимулов к инновационной деятельности, совершенствования системы работы с талантливой молодежью, вовлечение молодежи в проектную деятельность и ознакомление с основами предпринимательской деятельности, тенденциями бизнес-реалий.

Актуальным становится усиление таких направлений как олимпиады и конкурсы профессионального мастерства на районном, городском, всероссийском, международном уровнях с привлечением к участию учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ознакомление учащихся с тенденциями рынка труда, ситуацией спроса и предложения в Нижегородской области, стратегическими направлениями социально-экономического развития региона позволит проводить адекватный выбор будущей профессии и направлений изучения программ дополнительного образования.

Психолого-педагогическая служба выступит инициатором адекватных потребностям времени профориентационных направлений работы и обеспечит проведение и участие школьников, родителей и педагогов в мероприятиях внешнего и внутреннего характера.

Система дополнительного образования школы, кружковая деятельность, являющаяся частью воспитательной работы, также в рамках Программы развития до 2025 года будет подвержена изменениям, согласно современным предпочтениям школьников. Освоение компьютерных навыков, работа с медиапространством и современными технологиями, робототехника и 3Д моделирование, кружки естественно-научной направленности становятся приоритетом, при условии сопутствующей модернизации творческих направлений.

Создание на базе школы единого музейного комплекса, как универсального образовательного геймифицированного пространства, также позволит отрабатывать школьникам и педагогам полезные современные навыки и компетенции.

Развитие надпрофессиональных компетенций школьников - неотъемлемая часть профориентации и катализатор эффективного освоения знаний и умений согласно всем требованиям последних ФГОС.

Программа развития школы до 2025 года «Стратегия лидерства: повышение конкурентоспособности как интегрального критерия эффективности школы» включает создания благоприятной среды для развития участниками образовательного процесса следующих надпрофессиональных навыков:

- **мультиязычность и мультикультурность** – свободное владение иностранными языками, понимание национального и культурного контекста стран-партнёров, понимание специфики работы в отраслях в других странах.
- **навыки деловой и межотраслевой коммуникации** – понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в смежных и несмежных отраслях;
- **клиентоориентированность** – умение работать с запросами потребителя (ученик, родитель, сотрудник, социальный партнер и пр.);
- **умение управлять проектами и процессами;**
- **работа в режиме высокой неопределённости и быстрой смены условий задач** – умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем;
- **творческие способности;**
- **умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;**
- **программирование ИТ-решений** / информированность об управлении сложными автоматизированными комплексами / понимание принципов работы с искусственным интеллектом;
- **системное мышление** – умение определять сложные системы и работать с ними (например, системная инженерия);
- **навыки бережливого производства;**
- **экологическое мышление.**

Эти компетенции универсальны для разных отраслей. Овладение ими позволит выпускнику переходить между отраслями, не переставая быть востребованным на рынке труда в будущем, а также эффективно выстраивать линию своего делового поведения в процессе обучения в школе и в учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования.

Планы мероприятий по реализации направления закрепляются ежегодно и в течение года локальными актами школы, согласно положениям национальных проектов в сфере образования и профориентации и целевых программ школы по обеспечению достижения показателей Программы развития.

5 Развитие системы школьного менеджмента

5.1. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования

Модернизация российского образования ставит задачу повышения качества обучения и воспитания школьников. Успешное выполнение современной школой своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, сегодня напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников, прежде всего, администрации и педагогического персонала.

Управленческая деятельность педагога в рамках гуманистической парадигмы образования приобретает новые качественные особенности. Традиционное управление, основанное на субъект-объектных отношениях, переходит в управление, основанное на субъект-субъектных отношениях и предоставляющее учащимся возможность равноправного взаимодействия с педагогом в решении проблем их жизнедеятельности в образовательном учреждении, классе, малой группе.

Согласно тенденциям действующих и перспективных подходов выстраивания эффективной системы менеджмента образовательной организации МБОУ «Школа №185» в рамках реализации Программы развития придерживается усиления функции внутришкольного контроля, контроля планирования, координации, исполнения поручений, мотивации и делегирования.

Помимо усиления исполнения функций менеджмента школы на уровне административного и оперативного персонала, повышения квалификации руководителей и специалистов на местах важно обратить внимание на решение задач по управлению качеством образования. Под качеством образования в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹³.

Наличие систем управления качества образования в школе позволит решить задачу переноса «центра тяжести» с процедур внешнего контроля качества и оценки результатов образовательного процесса на использование результатов внутреннего контроля и самооценки, что при открытости для общественного наблюдения данных процедур многократно повысит уровень доверия к образовательной организации.

Качество образования в школе – это не только качество результатов, но и качество образовательного процесса, и качество условий, в которых образовательный процесс осуществляется. Цель модернизации системы менеджмента школы, системы менеджмента качества: искоренение в сознании работников школы установки, что качество образования определяется только качеством результатов, под которым понимают результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.

Согласно современному походу школы на 2020 год качество образования – это еще и характеристика системы образования, которая отражает степень соответствия федеральным государственным стандартам, требованиям, социальным и личностным ожиданиям заинтересованных сторон – участников образовательного процесса. Особое внимание в Программе развития школы до 2025 года уделяется роли педагога в повышении уровня качества образования и общей системе внутришкольного контроля (*рисунок 11*).

¹³Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"/ Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=351297&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6911793628942455#05389720262005235>

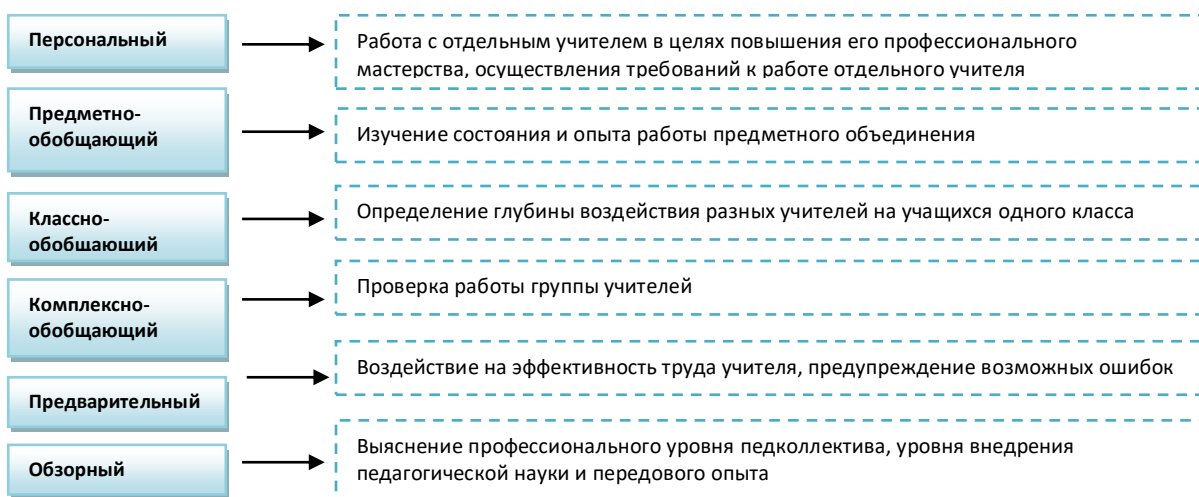


Рисунок 11. Формы внутришкольного контроля МБОУ «Школа №185»

Среди множества разновидностей рабочих процедур по управлению качеством образовательного процесса в МБОУ «Школа №185» можно выделить следующие: оценка качества педагогических процессов и объектов; квалиметрический мониторинг качества образовательного процесса; собственный аудит качества обеспечиваемого школой образования; выбор и принятие управленческих решений в отношении нормативного, программного, методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

В отношении МБОУ «Школа №185», школы, находящейся в инновационном поиске, можно говорить о необходимости в рамках Программы развития разработки серии программ качества и построения целой системы менеджмента качества образования в школе.

Директор школы, в свою очередь, обеспечит выработку и реализацию мер, направленных на повышение мотивации сотрудников к качественному труду, на основе повышения престижа труда в образовательном учреждении, развития рационализации управления, укрепления дисциплины труда, материального стимулирования и показателей мотивации, выявляет и устраняет вопросы нехватки обеспеченности кадрами и оттока кадров.

Эффективная деятельность школы в целом в период реализации Программы развития будет зависеть от того, насколько надежно и добросовестно каждый сотрудник исполняет свои обязанности и зачастую прилагает дополнительные усилия, и проявляет инициативу.

Необходимо и целесообразно на начальных этапах реализации Программы развития осуществить перевод сотрудников на оплату труда на основе эффективного контракта, тем самым заложив не только прозрачную открытую систему мотивации, но и систему контроля активности и эффективности сотрудников.

Руководители-менеджеры направлений (административный персонал школы), моделируя процесс принятия решений, при реализации Программы развития, должны иметь четкое представление об основных элементах моделей: сути проблемной ситуации, времени принятия решения, знать альтернативные варианты решения проблемы, располагать достоверной информацией об объекте, ресурсах, внешние и внутренние факторы среды, иметь четкое представление о критериях оценки результатов принимаемых решений.

Важная управленческая функция – грамотное принятие решений, окажет большое влияние на жизнь всего педагогического коллектива. Являясь основой ценностных ориентаций, эти решения определяют поведение руководителя (директора) в настоящем и перспективе до 2025 года.

Механизмом развития системы управления качеством образования в МБОУ «Школа №185» также будет являться совершенствование нормативно-правовой базы школы, локальное правотворчество. Управленческие воздействия будут регламентированы в школьных локальных нормативных актах (программах, положениях, правилах, инструкциях, приказах и др.), администрация школы организует школьный документооборот, который будет структурирован и будет содержать определенный перечень документов. Переход с традиционной формы ведения документации к электронному и цифровому документообороту, внедрение системы СЭДО, применение принципов «умного документооборота» в школе также позволит повысить эффективность системы менеджмента организации.

Инновационный менеджмент — это «менеджмент изменений», позволяющий управлять развитием определенной системы, осуществляемом на основе инноваций¹⁴.

Таким образом, инновационная модель менеджера школы на период реализации Программы развития,— это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии; стратег, видящий перспективу развития образовательной организации на несколько лет вперед исходя из имеющихся социальных условий и ресурсов; носитель организационных перемен, вырабатывающий новые подходы к решению проблем, пропагандирующий новые ценности среди сотрудников; лидер, стремящийся выслушивать коллег, психологически настроенный на одобрение предложений, энтузиаст, поддерживающий энтузиастов.

5.2. Развитие системы универсальных и уникальных учебных действий на всех уровнях менеджмента

В настоящее время проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться, в школе также приоритетна. Большие возможности для этого представляет освоение универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Номенклатура УУД в МБОУ «Школа №185» представлена на *рисунке 12*.

Современный образовательный процесс в школе в до 2025 года должен быть также активно направлен на формирование УУД: личностных, предполагающих жизненное, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности учеников; познавательных, ориентированных на поиск необходимой информации, ее моделирование, структурирование, анализ, синтез, создание собственного речевого высказывания; коммуникативных, направленных на социальную компетентность, что предполагает умение общаться.

¹⁴ Инновационная модель менеджера в школьном образовании/ А. А. Зияханов. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 35-38.
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9819/>



Рисунок 12. Номенклатура УУД в МБОУ «Школа №185»

Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации деятельности учащихся открывает для учителя определенные возможности для формирования УУД. Осуществить формирование УУД позволит системно-деятельностный подход, выступающий в качестве основы современного образовательного процесса и ориентированный на результат образования как системообразующий компонент стандарта.

Реализовать деятельностный подход в обучении в МБОУ «Школа №185» призваны современные образовательные технологии, основными целями которых являются предоставление возможности обучающимся получать, совершенствовать и эффективно использовать в процессе учебной деятельности знания и умения. В связи с курсом на модернизацию и конкурентное развитие школы необходимо популяризировать среди учителей и учащихся комфортные методы обучения и кейс-технологии.

При формулировании индикаторов достижения универсальных компетенций школьниками в рамках реализации Программы развития особое внимание будет уделено развитию каждого индикатора от дошкольника, ученика начальных классов до выпускника школы; выражению индикаторов через совершаемые действия, каждое из которых подразумевает наличие комплекса знаний и умений; возможностям проверки индикаторов; достаточности перечней индикаторов для формирования компетенции в целом.

Таким образом, все виды УУД позволят учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, создадут условия для гармоничного развития личности и обеспечат успешное усвоение знаний, умений, навыков и формирование ключевых компетенций.

Выстроить эффективную систему УУД целесообразно и среди административного, вспомогательного персонала, педагогического коллектива, что позволит повысить мотивацию к учению сотрудников школы и оптимизировать деятельность образовательной организации по различным направлениям.

6. Планируемые результаты реализации Программы развития школы

6.1. Целевые программы процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных показателей стратегии

Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Школа № 185» по обеспечению достижения основных показателей Программы развития до 2025 года представлены в «дорожной карте» (таблица 16).

Таблица 16

Дорожная карта реализации целевых программ процессного управления

| НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА | | |
|--|---|---|
| ЦЕЛЬ: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| Название подпрограммы и проектов | Показатели | Индикаторы |
| <p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура». 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством образования. 13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. | <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Количество учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Количество учащихся, использующих образовательные платформы и электронные учебно-образовательные порталы. |
| <p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; обеспечение доступности качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство», «МХК»; реализация новой концепции географического образования; готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. | | |
| <p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ: КАЧЕСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ</p> | | |
| <p>Цель: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.</p> | | |
| <p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАЧЕСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> | <p align="center">Индикаторы</p> |
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>Проект «Инновационное развитие дошкольных групп»</p> | <ol style="list-style-type: none"> Обновление развивающей образовательной среды МБОУ «Школа № 185», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Повышение качества образования в МБОУ «Школа № 185» через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Внедрение системы оценки качества групп дошкольной подготовки Повышение конкурентоспособности дошкольных групп Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольной подготовки Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ Пополнение и развитие базы методических разработок с использованием цифровых технологий для развития творческого потенциала ребенка Формированию у детей потребности здорового образа жизни | <p>Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии.</p> <p>Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива в распространении опыта и формировании имиджа школы;</p> <p>Оценка качества дошкольной подготовки (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворённость услугами дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им МБОУ «Школа № 185»</p> |
| <p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста; обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС; укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; | | |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольных группах; • успешное освоение выпускниками дошкольных групп образовательной программы школы, их социализация в условиях школы. | | |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</p> | | |
| <p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы</p> | | |
| <p>ПОДПРОГРАММА 3. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> | <p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> | <p>Индикаторы</p> |
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды | <p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе других образовательных учреждений (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования; • обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами; • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования; • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ; • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями; • предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности; • эффективная система мотивации и эффективная система оценка качества труда сотрудников школы; • организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. | | |

| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ | | |
|--|---|---|
| Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| ПОДПРОГРАММА 4. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» | <p>а. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования; - развитие оснащение школьного медиа-центра; <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Изучение вопросов контентной фильтрации и медиакультуры</p> | <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного медиа-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> |
| Ожидаемые результаты: | | |
| <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных • информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного</p> <ul style="list-style-type: none"> • образования; • наличие интерактивного электронного контента по учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. | | |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> | | |
| <p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p> | | |
| <p>ПОДПРОГРАММА 5. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p> | <p>Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности</p> | <p>Индикаторы</p> |
| <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия технического характера и естественно-научной направленности, шахматами в рамках дополнительного образования 2. Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в районных и городских, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, театрами, музеями, филармонией, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 8. Организация коллективных творческих дел: конкурсов; фестивалей; марафонов; предметных недель. 10. Повышение читательской грамотности учащихся 11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги | <p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> | <p>работы школы по решению проблем детского чтения</p> |
|--|---|--|

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ и инвалидностью созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

| ПОДПРОГРАММА 6. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» | Механизм реализации по основным направлениям деятельности | Индикаторы |
|---|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам, детям, бездомным животным и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. | <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах</p> | <p>числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p> |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. | | |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</p> | | |
| <p>Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p> | | |
| <p>ПОДПРОГРАММА 7. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p> | <p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p> | <p>Индикаторы</p> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. | <p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий, марафона здоровья, месячников здоровья (ноябрь, декабрь, апрель).</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p> | <p>уровне начального общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p> |
| <p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • рост личностных и спортивных достижений. • повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. • снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. • создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. • повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. • рост комфортности субъектов образовательного процесса. | | |

6.1.1. Мероприятия по реализации национальных проектов в образовании

Мероприятия по реализации и внедрению национальных проектов в деятельность в школы в рамках Программы развития представлены в таблице 17.

Таблица 17

Мероприятия по реализации национальных проектов

| МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность. | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов |
| | Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей, интерактивных образовательных онлайн-платформ, электронных материалов для изучения школьных предметов дистанционно |
| | Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ |
| Реализация новой концепции предметной области «Искусство» | Заклучение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др. |
| | Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству |
| | Рассмотрение вопроса проведения школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство» |
| | Рассмотрение вопроса приобретения или обновления оборудования для работы художественной мастерской, музыкального класса |
| Реализация новой концепции предметной области «Технология» | Посещение с учащимися начального общего образования «Кидбург» – детский город профессий для знакомства с миром профессий |
| | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры |

| | |
|--|---|
| | по программированию в разных возрастных группах) |
| | Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф) |
| | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование |
| | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru) |
| | Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru) |
| | Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников |
| | Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд |
| | Обучение школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования |
| | Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение техописания компетенций, методики проведения чемпионатов |
| | Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских при наличии финансовой возможности) |
| | Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru) |
| | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура» | Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» |
| | Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, новые спортивные секции |
| | Разработка электронных тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» |
| | Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре |
| | Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся |
| | Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой |
| | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования |
| | Участие в географическом квесте по родному городу |
| | Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель |
| | Использование дистанционной информационно-образовательной среды, образовательных порталов для достижения высокого уровня географической подготовки |
| | Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии |
| | Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др. |
| | Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций |
| | Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф |
| | Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации |
| | Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф |
| | Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф |
| | Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания |

| | |
|---|--|
| | <p>обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф</p> <p>Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»</p> <p>Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя</p> |
| <p>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</p> | <p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)</p> <p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru</p> <p>Использование единой информационной системой «Добровольцы России» добровольцыроссии.рф для организации волонтерского движения в школе</p> |
| <p>МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»</p> <p>ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p> | |
| <p>ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> | |
| <p>Направление деятельности</p> | <p>Содержание деятельности</p> |
| <p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p> | <p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель |
| | <p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p> |
| <p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p> | <p>Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год</p> <p>Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах</p> <p>Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p> |
| <p>Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</p> | <p>Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с региональным детским технопарком «Кванториум»</p> <p>Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов химико-биологического факультета педагогического университета</p> <p>Организация занятий мотивированных учащихся на базе детского технопарка «Кванториум»</p> <p>Организация на базе школы квантов по биоэкологии и робототехнике</p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p> |
| <p>Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся</p> | <p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку</p> <p>Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам</p> <p>Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах</p> |

| | |
|--|---|
| | Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов |
| | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей |
| | Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей |
| | Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников |
| | Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год |
| | Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план |
| | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам |
| | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) |
| | Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла |
| | Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных |
| | Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися |
| | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом |
| | Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА» | |
| ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства |
| | Размещение локальных актов на официальном сайте школы |
| | Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение необходимого лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ |
| | Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования |
| | Проведение высокоскоростного интернета |
| Работа с педагогическими кадрами | Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании |
| | Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей, мессенджеров |
| | Рассмотрение возможности прохождения курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru , Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября»» |
| | Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности |
| | Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами и образовательными интернет-ресурсами для школьников, учителей и родителей |
| | Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф |
| | Организация предметных олимпиад по доступным материалам электронных платформ |
| Образовательная | Организация предметных олимпиад по доступным материалам электронных платформ |

| | |
|---|---|
| деятельность | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию |
| | Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров |
| | Возможное участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф |
| | Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружков по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования |
| | Реализация проектов «Система контентной фильтрации» |
| | Реализация проектов «Система контентной фильтрации» |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» | |
| ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников. | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Повышение квалификации | Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования |
| | Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности |
| | Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования |
| Участие в профессиональных конкурсах | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» |
| | Организация мастер-класс конкурсантов Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» |
| | Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» |
| | Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога» |
| | Возможное проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы |
| Подготовка педагогов к аттестации | Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность |
| | Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла |
| | Организация проблемных групп учителей по разбору КИМ для подготовки учащихся к ГИА |
| | Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа |
| | Организация работы школы молодого педагога |
| | Проведение диагностики профкомпетентности педагогов |
| | Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель |
| | Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней |
| | Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Создание облачных технологий, предметных и элективных материалов с доступом через web-интерфейс |
| | Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (например MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google) |
| | Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.) |
| МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» | |
| ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. | |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей | Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка |
| | Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования |
| | Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи |
| | Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.) |

| | |
|--|---|
| | Участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruroditel.ru |
| Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей инвалидов, детей с ОВЗ | Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ |
| | Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ |
| | Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ |
| | Внедрение материалов информационно-образовательной среды |
| | Использование возможностей электронных образовательных порталов в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию |
| | Рассмотрения вопроса включения в план внеурочной деятельности социального направления по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука» |
| | Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов |
| Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации | Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов |
| | Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей |
| | Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам |
| | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом |
| | Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних |
| | Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска» |
| | Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период |
| | Проведение профориентационного обучения для родителей |

6.2. Показатели и критерии успешной реализации Программы развития школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие: уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в МБОУ «Школа № 185»; общественный рейтинг МБОУ «Школа № 185» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Школа № 185» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Школа № 185».
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Школа № 185» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Школа № 185»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Дополнительные показатели, критерии результативности, ожидаемые итоги реализации Программы развития представлены в таблице 18.

Таблица 18

Показатели и критерии успешной реализации Программы развития школы

| № | Ожидаемые результаты | Показатели результативности |
|---|--|--|
| 1 | В школе реализована образовательная деятельность по формированию у обучающихся ключевых компетентностей, входящих в модель «Образование 2030». | 1.1. Основные образовательные программы ОО спроектированы на основе компетентностного подхода 1.2. Рабочие образовательные программы направлены на формирование у обучающихся ключевых компетентностей, входящих в модель «Образование 2030». 1.3. В урочную деятельность внедрены развивающие педагогические технологии, мотивирующие обучающихся на творчество и самореализацию. 1.4. При оценке уровня подготовки обучающихся применяются творческие, практикоориентированные учебные задачи. |
| 2 | Выполняются требования к организации образовательной деятельности и планируемым результатам образования в соответствии с ФГОС НО, ОО, СО. | 2.1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются в 100% классах. 2.2. Осуществляется мониторинг индивидуальных результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основных образовательных программ НО, ОО, СО. 2.3. 100% обучающихся девярых и одиннадцатых классов проходят итоговую аттестацию по результатам освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования. 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивает комплексный подход и предусматривает использование разнообразных методов: -стандартизированные письменные и устные работы -проекты -практические работы -творческие работы -самоанализ и самооценка -наблюдения -испытания (тесты) 2.5. 100% обучающихся девярых и одиннадцатых классов преодолели минимальный порог на ГИА по обязательным предметам. |
| 3 | Обеспечено личностное развитие, самоопределение и самореализация обучающихся, | 3.1. Реализуются формы и методы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся по всем направлениям, предусмотренным ФГОС начального, основного и среднего общего образования: |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>сформированы в детях и подростках важнейшие социальные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основ российской гражданской идентичности; - установки на безопасный, здоровый образ жизни; навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - мотивация к творческому труду, работе на результат | <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы социально значимой деятельности, -формы и методы профессиональной ориентации, -методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, -формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, портфолио, стипендии, спонсорство и т.п.), -формы и методы повышения педагогической культуры родителей, -формы совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования детей. <p>3.2.Реализуется комплексная система психолого-педагогической диагностики личностных качеств ОО и по результатам диагностики наблюдается положительная динамика развития личностных качеств обучающихся.</p> <p>3.2. Отсутствуют правонарушения среди обучающихся, зафиксированные органами правопорядка.</p> <p>3.3. Разработаны и реализуются целевые программы по направлениям воспитательной деятельности в школе.</p> <p>3.4. Действует система оценки эффективности целевых программ воспитательной деятельности, реализуемых в школе.</p> |
| 4 | <p>Обеспечен индивидуальный подход к организации образовательной деятельности и равный доступ к образованию обучающихся в соответствии с их потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - реализованы творческие возможности одарённых детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - создана возможность выбора программ с углублённым изучением предметов в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся | <p>4.1. Обеспечено формирование у обучающихся навыков участия в различных формах организации -учебно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческие конкурсы -олимпиады -научные сообщества -научно-практические конференции -национальные образовательные программы <p>4.2.Обеспечен выбор дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям, предусмотренным ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-педагогической -технической -физкультурно-спортивной -художественной -естественнонаучной -туристско-краеведческой <p>4.3.Внедряются авторские дополнительные образовательные программы</p> <p>4.4. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и созданы условия для обучения таких детей, реализуются адаптированные образовательные программы.</p> <p>4.5. Увеличивается число участников и победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>4.6. Разработаны и реализуются рабочие программы с углубленным изучением предметов.</p> <p>4.7. Реализуются программы профильного обучения.</p> <p>4.8. В учебном плане предусмотрены учебные занятия, курсы и предметы по выбору обучающихся, обеспечивающие их различные интересы, в том числе этнокультурные.</p> <p>4.9. В школе оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>4.10. Обеспечена возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций в форме сетевого взаимодействия</p> <p>4.11. Наличие образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> |
| 5 | <p>Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов школы, осуществляется поддержка на высоком уровне их удовлетворенности трудом через создание благоприятных условий работы в педагогическом коллективе.</p> | <p>5.1. Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками</p> <p>5.2. Квалификация учителей и специалистов (психолог, социальный педагог) отражает их компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, имеют диплом о среднем или высшем профессиональном образовании или диплом о профессиональной переподготовке по соответствующим направлениям</p> <p>5.3. 100% педагогических работников ОО, освоили в течение последних трёх лет дополнительные профессиональные программы по профилю профессиональной деятельности в объеме 72 часа и получили документы установленного образца</p> <p>5.4. Наличие положительной динамики уровня квалификации педагогов по результатам аттестации за полный учебный год</p> |
| 6 | <p>Обеспечено современное ресурсное обеспечение, полностью соответствующее государственным требованиям к организации деятельности общеобразовательной организации.</p> | <p>6.1. 100% педагогов школы, осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>6.2. Достигнут необходимый уровень оснащения всех кабинетов школы в соответствии с ФГОС</p> <p>6.3. В школе обеспечена скорость доступа к сети интернет достаточная для выполнения образовательных задач (не менее 2 Мб/с).</p> <p>6.4. Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер с процессором не ниже уровня Pentium 3 не превышает 6 человек</p> <p>6.5. Процент ПК школы в составе локальных вычислительных систем не ниже 70%</p> <p>6.6. Процент ПК школы, используемых в учебных целях и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>подключенных к сети Интернет не ниже 80%</p> <p>6.7. 100% учебных кабинетов школы, оборудованных компьютеризированными рабочими местами учителя с выходом в Интернет</p> <p>6.8. 100% учебных кабинетов школы, оборудованные мультимедийными проекторами, интерактивными досками и приставками</p> <p>6.9. Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет</p> <p>6.10. Наличие электронных интерактивных лабораторий</p> <p>6.11. Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)</p> |
| 7 | Обеспечено повышение качества управления школы, привлечение к задачам развития ОО внешних социальных партнёров, семей обучающихся. | <p>7.1. Наличие органов государственно-общественного управления образовательной организацией</p> <p>7.2. Структура и содержание основных образовательных программ начального, основного и среднего образования соответствуют требованиям ФГОС, программы имеют положительные экспертные заключения учредителя и представлены на официальном сайте ОО</p> <p>7.3. Проведение мониторинга образовательных запросов родителей и их удовлетворенности качеством образовательных услуг</p> <p>7.4. Информация о деятельности школы открыта и доступна для всех участников образовательного процесса, официальный сайт ОО соответствует государственным требованиям</p> <p>7.5. Школа прошла независимую оценку качества условия образовательной деятельности и информация о результатах оценки выставлена на сайте bus.gov.ru</p> <p>7.6. Организована научно-методическая деятельность в рамках инновационной площадки и ресурсных центров</p> <p>7.7. Ежегодное проведение самообследования деятельности образовательной организации в соответствии с нормативными требованиями, результаты самообследования своевременно представлены на официальном сайте школы</p> <p>7.8. В школе ведется электронный документооборот с помощью лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения</p> <p>7.9. Предоставлен выбор родителям и обучающимся различных форм обучения (очная, дистанционная, очно-заочная, заочная, поддержка семейного образования)</p> <p>7.10. Полностью соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, зафиксированные в СанПин.</p> <p>7.11. Отсутствие предписаний Пожнадзора, не выполненных своевременно, за исключением финансово емких мероприятий, финансирование которых не предусмотрено в смете</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>организации</p> <p>7.12.В школе есть охрана, «тревожная кнопка», система видеонаблюдения</p> <p>7.13.Отсутствие случаев травматизма во время образовательного процесса</p> <p>7.14.В школе создана система оперативного информирования семей в случае выявления фактов отсутствия детей на занятиях.</p> <p>7.15.В школе оказываются образовательные и иные услуги на внебюджетной основе</p> |
|--|--|

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Школа №185» «Стратегия лидерства: повышение конкурентоспособности как интегрального критерия эффективности школы» на 2020-2025 годы с достаточной полнотой отражает актуальные проблемы, требующие разрешения в деятельности данной образовательной организации. В Программе подведен итог предшествующего этапа работы школы, представлено современное состояние образовательной системы ОО, факторы внешней социокультурной среды и внутренние противоречия развития.

Подробно изложены концептуальные основы и стратегия деятельности ОО. Идея лидерства и конкурентоспособности школы проработана на уровне всех участников образовательного процесса. Разработаны и представлены модели конкурентоспособного выпускника, педагога, руководителя. Представлено ценностно-ориентированное ядро конкурентной воспитательной системы.

В практической части Программы отражены направления и конкретные действия по выполнению стратегии развития школы, согласующиеся с задачами Национального проекта «Образования» и его подпрограммами. Практические шаги подкреплены показателями и критериями успешной реализации Программы развития школы.

В Программе развития отражены идеи реального времени: формирование у обучающихся универсальных учебных действий, как основы развития образования - 2030, развитие медиакультуры в условиях внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, электронного образования и дистанционных технологий, организация здоровьезащитной деятельности и многое другое.

Выводы, представленные в Программе развития, обоснованы, предложения и прогнозы последующего развития адекватны ресурсным возможностям образовательной организации.

Все необходимые и возможные дополнения и изменения Программы развития до 2025 в процессе реализации будут также, как и данная Программа, утверждены локальными актами образовательной организации.

Список литературы

1. Акинфеева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами. – Саратов, 2001.
2. Астафьева Н.Г., Шешерина Г.А., Клемешова И.В., Тебякина А.И. Программа развития школы. Методические рекомендации. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007
3. Балыхин Г. А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: Экономика, 2003.
4. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент. - Киев: Итем, 2005. - 387 с.
5. Виханский О. С. Стратегическое управление. М.: Изд-во МГУ, 1995.
6. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Дойль Питер. Менеджмент: стратегия и тактика / пер. с англ. А.Вихровский, В.Кузин - СПб.: Питер, 2005. - 201 с.
8. Дюков В.М. Методологические, теоретические и методические основания для разработки стратегии развития школ. [Интернет-ресурс] // <http://pedsovet.org/component/>
9. Егоршин А.П. Стратегический менеджмент: учебное пособие. [Текст] / Егоршин А.П. - Н. Новгород: НИМБ, 2008. - 320 с.
10. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Разработка стратегии предприятия: современный подход. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» №10 2011 г.
11. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Россия: «соответствие людей структуре» или «соответствие стратегии людям»? Проблемы экономики и менеджмента. №4, 2012 г. с.13-20.
12. Жемчугов А.М., Жемчугов М.К. Цель предприятия и стратегия ее достижения // Менеджмент в России и за рубежом" №3 за 2011 г. с.25-32.
13. Загвязинский В.И., Гильманов С.А. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений. – М., 1998
14. Ильенко Л. П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. – М.: АРКТИ, 2001
15. Короткевич М. И. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях. [Интернет-ресурс] // <http://journals.kantiana.ru/upload/iblock/cc1/fxrhvhnmtpcwuscjcsqaq.pdf>.
16. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.:, 2002
17. Менеджмент организации / под ред. З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. М.: ИНФРА-М., 1997.
18. Моисеев А.М. Стратегическое самоопределение школьного сообщества [Текст] / А.М. Моисеев. // Управление школой. 2010. № 10 . - С. 26 - 31.
19. Орлова Т.В. Программно-целевой подход к становлению и развитию образовательных учреждений. – М.: МПГУ, 1997.
20. Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление современной школой (в вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. – М.: Новая школа, 1997
21. Пригожин А.И. Современная социология организаций. Учебник.- М.: Интерпракс, 1995.- 296 с.

22. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. -- СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ -- Санкт-Петербург, 2011. -- 148 с.
23. Программа развития образовательного учреждения [Текст] / директ-папка: «Менеджер образования». - М.: ЗАО «МЦФЭР», 2010. - 400 с.
24. Светенко Т.В. «Инновационный менеджмент в управлении школой». Учебное пособие. [Текст] / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. - М.: АПКИППРО, 2008. - 72 с.
25. Светенко Т.В. «Инновационный менеджмент в управлении школой». Учебное пособие. [Текст] / Т.В. Светенко, Г.В. Галковская. - М.: АПКИППРО, 2008. - 160 с.
26. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. - М.: Логос, 1999. - 272 с.
27. Симаева И. Н., Шерри Н. С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
28. Современная организация: дерево целей - дерево стратегий. Журнал "Проблемы экономики и менеджмента" №5 2013 г.
29. Тихомирова Н. В. Дефиниции маркетинга образования: Тезисы доклада семинара «Маркетинг образовательных услуг». -- М: Издательство МЭСИ, 2002.
30. Третьяков П.И. Управление образованием по результатам: теория и практика. – М.: Новая школа, 1997.
31. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташника и В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1995.
32. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
33. Шамова О.Т., Немова Н.В. Менеджмент в управлении школой. - М.: Деловая литература, 2002. Ямбург Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы [Текст] / Е.А. Ямбург. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. - 208 с.
34. Ясвин В.А. Проектирование развития школы. [Текст] / В.А. Ясвин. - М.: Чистые пруды, 2011. - 32 с.

Электронные ресурсы:

1. Глобальная конкурентоспособность российского образования. САО_3(20)_электронный.pdf
Это документ с сайта ioe.hse.ru
https://docviewer.yandex.ru/view/50218035/?page=5&*
2. Образование 2030 (Future of Education and Skills: Education 2030)/ ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования
<https://fioco.ru/образование-2030>
3. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 72 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 4 (21)).
https://docviewer.yandex.ru/view/50218035/?page=11&*
4. Там же. https://docviewer.yandex.ru/view/50218035/?page=11&*
5. Там же. https://docviewer.yandex.ru/view/50218035/?page=11&*
6. Там же. https://docviewer.yandex.ru/view/50218035/?page=11&*

7. Эффективность и качество управления. Костромской областной институт развития образования; Факультет развития образовательных систем. Кафедра управления и экономики образования
<http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KUiEO/SiteAssets/SitePages/>
8. Реализация индивидуального образовательного маршрута в образовательной деятельности школьника/ Е.Н. Соколова МБОУ «СШ№17» - Нижневартовск - Образовательный интернет-проект «Инфоурок»
<https://infourok.ru/realizaciya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-v-obrazovatel'noy-deyatelnosti-shkolnika-631269.html>
9. Там же. <https://infourok.ru/realizaciya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta-v-obrazovatel'noy-deyatelnosti-shkolnika-631269.html>
10. Модель современного учителя / Сайт биржи Автор24
https://spravochnick.ru/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu/model_sovremennogo_uchitelya/
11. Особенности конкурентоспособности педагогов/С.С. Алексеев; Кафедра социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. – М. 2017: - Pedagogical Journal, Vol. 7. Is. 4A
<http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-4/14-alekseev.pdf>;
12. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников/ И.В. Серафимович, О.А. Беляева, Ю.Г. Баранова; Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) КиберЛенинка; - Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. - №1 (22)
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsessa-v-obespechenii-usloviy-dlya-formirovaniya-i>;
- 13.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации"/ Справочная правовая система КонсультантПлюс
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=351297&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6911793628942455#05389720262005235>;
14. Инновационная модель менеджера в школьном образовании/ А. А. Зияханов. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 35-38.
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9819/>.

Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня
Федеральные законы, национальные проекты, концепции, стратегии

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (редакция от 27.12.2019 №514-ФЗ)
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
4. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16))

5. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
7. «Концепция развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р)
8. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
9. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
10. Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утверждена постановления Правительства Нижегородской области 21 декабря 2018 года №889.

Постановления и распоряжения Правительства РФ

11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 год
12. Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
13. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
14. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
15. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
16. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Приказы

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изм. от 31 мая 2011 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

20. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
21. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
22. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
23. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
24. Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
25. Приказ Министерства образования и науки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
27. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

Концепции, постановления

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
29. Постановление правительства Нижегородской области №212 «Об утверждении Порядка оценки соответствия качества фактически предоставляемых бюджетных услуг стандартам качества бюджетных услуг, предоставляемых за счет средств областного бюджета населению Нижегородской области»
30. Постановление правительства Нижегородской области от 28 июня 2007 года № 213 «Об утверждении стандартов качества предоставления бюджетных услуг в области здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и образования, предоставляемых за счет средств областного бюджета»

СТЕР-АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МБОУ «ШКОЛА №185»

| ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ | | | |
|---|--|---|---|
| Социум (S) | | Технологии (Т) | |
| <p>Демографический спад (рост) в стране и в городе Нижнем Новгороде детей школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования - Высокая требовательность к системе образования жителей города - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия - Особенности экологической обстановки города - Социокультурная среда города | | <p>Информатизация образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие IT, инженерного и цифрового образования - Открытость образовательного учреждения - Развитие дистанционного образования и электронных образовательных платформ - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования - Высокие темпы развития технологий - Электронный журнал/дневник | |
| Экономика (Е) | Политика (Р) | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
| <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции - Формат финансирования школ - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательного учреждения - Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города инновационных проектов | <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в | <ul style="list-style-type: none"> - Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики - России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. - Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе Нижнем Новгороде и России ставит в качестве приоритета инновационную конкурентную стратегию развития школы. - Создание организационно - педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> - Кризис нравственных ценностей в обществе. - «Черный пиар» современной школы в СМИ. - Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. - Изменение демографической ситуации. - Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. - Не использование родительского потенциала для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. - Загруженность педагогов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>системе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. N 301 об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области" - Муниципальные программы Развития, в т.ч. в сфере дополнительного образования - Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12. 2018 года № 889 - Высокий уровень конкуренции школ города Нижнего Новгорода в различных направлениях деятельности | <p>доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. - Поддержка политики инноваций в городе Нижнем Новгороде. - Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательной организации. - Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Нижнего Новгорода для образовательно-воспитательных возможностей. - Возможность использования новых подходов к реализации программы «Развитие общего образования». - Расширение рынка труда для выпускников и обучающихся школ. | <p>оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. - Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования. |
|--|---|--|--|

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МБОУ «ШКОЛА №185»



МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ШКОЛЫ МБОУ «ШКОЛА №185»



МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕДАГОГА МБОУ «ШКОЛА №185»



МОДЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА 2025 ГОДА МБОУ «ШКОЛА №185»

